


**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22  
городского округа города Райчихинска Амурской области**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет

Протокол №1 от  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ ООШ №22  
  
М.В.А. Ковшик  
ООШ №22  
«31» августа 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОАУ ООШ №22  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
1.3.1.	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.1.1.	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Родной язык (русский)
2.1.4.	Родная литература (русская)
2.1.5.	Иностранный язык (английский)
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)
2.1.7.	Всеобщая история. История России
2.1.8.	Обществознание
2.1.9.	География
2.1.10.	Математика
2.1.11.	Информатика
2.1.12.	Физика
2.1.13.	Биология
2.1.14.	Химия
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16.	Изобразительное искусство
2.1.17.	Музыка
2.1.18.	Технология
2.1.19.	Физическая культура
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>
2.2.1.	Целевой раздел
2.2.2.	Содержательный раздел
2.2.3.	Организационный раздел
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания (приложение 1)</b>

2.3.1.	Пояснительная записка
2.3.2.	Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса
2.3.3.	Цель и задачи воспитания
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы
2.4.3.	Механизмы реализации программы
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы
2.3.3.	Цель и задачи воспитания
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы
2.4.3.	Механизмы реализации программы
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>
3.1.	Учебный план программы ООО
3.2.	План внеурочной деятельности
3.2.1.	Пояснительная записка
3.2.2.	Основные направления внеурочной деятельности
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>
3.3.1.	Календарный учебный график
3.3.2.	План внеурочной деятельности
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>
<b>3.5.</b>	<b>Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО
	<b>Приложения</b>



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 городского округа города Райчихинска Амурской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОАУ ООШ № 22 (далее - школы).

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образова-

тельного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и пе-

реживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПО-ОП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОАУ ООШ № 22.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ ООШ № 22 – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Россий-

ской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется МОАУ ООШ № 22 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МОАУ ООШ № 22 определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ООШ № 22 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.



ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ Гимназии №86.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МАОУ ООШ № 22 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ ООШ № 22.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МАОУ ООШ № 22 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МОАУ ООШ № 22 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в МОАУ ООШ № 22 выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация МОАУ ООШ № 22, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МОАУ ООШ № 22 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Гимназии и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МОАУ ООШ № 22 относится:

- 1) описание организации и содержания:
  - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
  - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
  - промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);
  - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МОАУ ООШ № 22;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ ООШ № 22 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным МОАУ ООШ № 22:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося МОАУООП №22, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОУ :*

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает воз-

возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносятся на защиту в рамках итоговой аттестации.

#### **Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,
- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог МОАУ ООШ № 22, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;
- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **Требования к защите проекта:**

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ и форме конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов)  
обучающихся в МОАУ ООШ № 22**

<b>Основание</b>	<b>Формы организации проектной деятельности</b>
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Проект-урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в МОАУ ООШ № 22 педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МОАУ ООШ № 22 и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной само-

оценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках в МОАУ ООШ № 22 групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в МОАУ ООШ № 22 овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в МОАУ ООШ № 22 учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в МОАУ ООШ №22 учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;



- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МОАУ ООШ № 22 является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МОАУ ООШ № 22 учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МОАУ ООШ № 22 и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в гимназии.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МОАУ ООШ № 22 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может прово-

даться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для

рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МОАУ ООШ № 22.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МОАУ ООШ № 22 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). <i>По желанию:</i> Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,



- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## 2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык 5-9
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химии
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам относится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обуча-

ющихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле-

нию особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной фор-

ме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.



- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **Естественно-научные предметы**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по

истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,

аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль-

ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МОАУ ООШ № 3 учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<b>Общие характеристики</b>	
– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проект-	

<p>ных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p> <p>– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
<p><b>Специфические черты различия</b></p>	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОАУ ООШ № 22 считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МОАУ ООШ № 22 — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МОАУ ООШ № 22 осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых по-



средством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в ОУ исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в Гимназии ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

### ***Формы организации в МОАУ ООШ № 22 учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

— исследовательская практика обучающихся;

— образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

— ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МОАУ ООШ № 22 является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МОАУ ООШ № 22 учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### 2.2.3. Организационный раздел

#### *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОАУ ООШ № 22 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МОАУ ООШ № 22).

На подготовительном этапе рабочей группе МОАУ ООШ № 22 необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в ОУ для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МОАУ ООШ № 22.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов гимназии, учащихся и социальных партнеров гимназии.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в ОУ.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в гимназии, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

***Инвариантные модули:***

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;

- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

***Вариативные модули:***

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Проектная деятельность;
- Центр семейного воспитания;
- Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### ***Задачи программы:***

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуаль-



ных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, логопед-дефектолог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмиру-

ющих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, разви-

тии и социальной адаптации обучающихся.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа. ПКР разрабатывается рабочей группой МОАУ ООШ № 22 поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МОАУ ООШ № 22, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны гимназией самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется гимназией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению</i>	<i>индивидуально</i>	<i>сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно</i>

	<i>на средней ступени общего образования;</i>		
	<i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;</i>	<i>групповая и (или) индивидуальная</i>	<i>октябрь-ноябрь в 5 классах</i>
	<i>диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 9 классах</i>
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>
<b><i>Консультирование</i></b>	<i>консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости</i>
	<i>консультирование классных руководителей и педагогов</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
	<i>консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
<b><i>Психологическое про-</i></b>	<i>выступления на роди-</i>	<i>групповая</i>	<i>по плану работы</i>

<b>свещение и профи- лактика</b>	<i>тельских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгруппо- вое консультирование родителей по динамике развития и обучения де- тей с ОВЗ)</i>		<i>педагога-психолога ежегодно</i>
	<i>выступления на заседа- ниях методических ка- федр учителей и педаго- гических советах гимна- зии по актуальным про- блемам образования обу- чающихся с ОВЗ</i>		
<b>Экспертно- методическая дея- тельность</b>	<i>выявление, анализ дина- мики развития обучаю- щихся</i>	<i>индивидуально</i>	<i>по мере необходи- мости в течение учебного года ежегодно</i>
	<i>разработка раздела пси- хологической коррекции в адаптированной индиви- дуальной образователь- ной программе</i>		
	<i>корректировка планиро- вания коррекционно- развивающей работы</i>		

**Медицинское сопровождение** включает в себя следующие направления работы:

**1. Обследование состояния здоровья обучающегося.**

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

**2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.**

**Содержание:** изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.**

**Содержание:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках  
медицинского сопровождения**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность про- ведения</i>
<i>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>при поступлении обучающе- гося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)</i>
<i>Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>согласно графику диспансе- ризации в лечебное заведение</i>
<i>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>определяет внешний врач- специалист</i>

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

**1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).**

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.**

**Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной областной ПМПК.

**3. Экспертно-методическая деятельность.**

**Содержание:** участие в психолого-педагогических консилиумах гимназии, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**4. Консультационная работа.**

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках  
педагогического сопровождения,**

**осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность про- ведения</i>
<i>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i>	<i>индивидуальная или группо- вая</i>	<i>регулярно в течение учебно- го года по учебным четвер- тям</i>

<i>оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>	<i>индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека</i>	<i>регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП</i>
<i>Экспертно-методическая деятельность</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>
<i>Консультативная работа</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса гимназии**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса гимназии осуществляется через:

**1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

**1.1.** организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

**1.2.** анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

**1.3.** принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

**2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

**3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соот-



ветствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОАУ ООШ № 3.

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе гимназии также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на **этапе планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом данного этапа** является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результатом данного этапа** является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Результатом данной работы** являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом данной работы** является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

**Результатом данной работы** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги гимназии проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и

повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных осо-

бенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МОАУ ООШ № 22, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МОАУ ООШ № 22, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Гимназией.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

## Учебный план (недельный)

### (Приложение)

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОАУ ООШ № 22, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности ОУ предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

#### 3.2.1. Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОАУ ООШ№22 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, нацио-



нальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### *Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение*

При отборе направлений внеурочной деятельности ОУ ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Кроме того, в МОАУ ООШ № 22 предлагаются следующие формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в ОУ, но и на территории других организаций, участвующих во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, тех-

ническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учителя, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

ВУД в 5-9 классах МОЛАУ ООШ№22 реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (далее - СО),
- духовно-нравственное (далее - ДН),
- социальное (далее - С),
- общеинтеллектуальное (далее - ОИ),
- общекультурное (далее - ОК).

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в МОАУ ООШ № 22 учитываются традиции и опыт в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализации программ дополнительного образования детей.

Для формирования духовно-нравственных качеств учащихся, гражданственности, патриотизма, социальной активности, выработке у учащихся умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде посредством проведения культурно-массовой

Деятельности включены различные мероприятия по формированию основ антитеррористической идеологии.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План ВУД реализуется педагогами гимназии (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, библиотека, медицентр, кабинет воспитательной работы, спортивные зал..

Классные руководители, другие педагоги ОУ обязаны помочь обучающимся осуществить выбор. В дальнейшем, в соответствии со своим выбором, обучающиеся занимаются по программам в течение всего учебного года. и просветительской работы военно-патриотической направленности в план внеурочной деятельности

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **3.3.1. Календарный учебный график МОАУ ООШ №22**

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОУ определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – «триместры».

Количество промежутков учебного года (триместров) – 3.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;

- в летний период - не менее 13 недель.

Обучение в 6-9 классах ведется в режиме 6-дневной учебной недели.

В 5 классе – в режиме 5 дневной учебной недели.

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 5-8 классах, проводится в апреле - мае, но не позднее 20 мая.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится в последнюю неделю 3 триместра.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в течение одной недели и оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

### 3.3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию *функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в МОАУ ООШ № 22 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности МОАУ ООШ № 22 определяет самостоятельно.

### **3.4. Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы МОАУ ООШ №22 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

#### **План воспитательной работы МОАУ ООШ № 22 ( приложение )**

##### **Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»**

Реализуется в соответствии с индивидуальным планом работы классных руководителей.

##### **Модуль 2. «Школьный урок»**

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

##### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Представлен в Приложении План внеурочной деятельности

##### **Модуль 4. «Работа с родителями»**

##### **Модуль 5. «Самоуправление»**

**Модуль 6. «Профориентация»**

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

**Модуль 8. «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

**Модуль 9. «Детские общественные объединения»**

Представлен в Рабочей воспитательной программе

**Модуль 10 «Школьные медиа»**

**Модуль 11 «Служба школьной медиации»**

**Модуль 12. «Профилактика преступлений и правонарушений»**

Календарный план воспитательной работы Школы входит в программу воспитания и является приложением к  
ООП ООО

X характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МОАУ ООШ № 22 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Гимназии и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;



- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОАУ ООШ № 22, повышения их профессиональной, коммуникативной, ин- формационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МОАУ ООШ № 22 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МОАУ ООШ № 22

***Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения***

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОАУ ООШ № 22 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОУ должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво-

охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МОАУ ООШ № 22.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МОАУ ООШ № 22 предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда** МОАУ ООШ № 22 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОАУ ООШ № 22 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МОАУ ООШ № 22 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaclass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
7. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-9 классов. <https://interneturok.ru/>
8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

9 При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОАУ ООШ №22, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных

направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МОАУ ООШ № 22 на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 12 учителей.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию

образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

МОАУ ООШ № 22 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В МОАУ ООШ № 22 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МОАУ ООШ №22 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ ООШ № 22, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОАУ ООШ № 22 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОАУ ООШ № 22 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МОАУ ООШ № 22 осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ ООШ № 22, обеспечивающих ре-ализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МОАУ ООШ № 22 разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психоло- го-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможно- стями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul>
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
На уровне ОУ	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг возможностей и способностей</li> </ul>



Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
(по запросу администрации)		обучающихся

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОАУ ООШ № 22 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного

общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МОАУ ООШ № 22 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, орга-

нов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОАУ ООШ № 22 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОАУ ООШ № 22, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным

законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда МОАУ ООШ № 22 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОАУ ООШ № 22 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, совре-

менных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОАУ ООШ № 22 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Гимназии предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Гимназии создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в гимназической среде и сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда МОАУ ООШ № 22 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОАУ ООШ № 3
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды МОАУ ООШ № 22 по направлениям:**

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные		

	ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информа-	имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	



### ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета ( , учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22  
городского округа города Райчихинска Амурской области

Утверждаю  
Директор МОАУ ООШ№22  
\_\_\_\_\_ В.А. Ковшик

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 года

## Учебный план МОАУ ООШ№22 на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета протокол №1 от 29.08.2022 г.

**Режим работы МОАУ ООШ №22**

**Количество учащихся по школе**

<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>
1 класс – 12 чел.	5 класс – 19 чел.
2 класс – 14 чел.	6 класс – 18 чел.
3 класс – 16чел.	7 класс – 15 чел.
4 класс – 17чел.	8 класс – 21 чел.
	9 класс – 20 чел.
Итого: 59 чел.	Итого: 93 чел.

Итого по школе -152 обучающегося

В режиме **5-дневной недели** обучается 1,5 класс

В режиме **6-дневной недели** обучаются 2-4, 6-9 классы

**Сменность:** I смена 1-9 классы

**Начало учебных занятий:** 8.30

**Продолжительность уроков:** 2-9 классы – 45 минут,

**Расписание звонков на 2022-2023 учебный год**

обычный режим		I смена	сокращенный режим	
1 урок 8.30-9.15	10 м.		8.30-9.00	5 м.
2 урок 9.25-10.05	20 м.		9.05-9.35	5 м.
3 урок 10.25-11.10	20 м.		9.40-10.10	5 м.
4 урок 11.30-12.15	10 м.		10.15-10.45	5 м.
5 урок 12.25-13.10	10 м.		10.50-11.20	5 м.
6 урок 13.20-14.05	10 м.		11.25-11.55	5 м.
		1 класс		
сентябрь-октябрь:	1 урок 8.30 – 9.05	20 м.		
	2 урок 9.25 – 10.00	20 м.		
	3 урок 10.20 – 10.55	20 м.		
ноябрь-декабрь:	1 урок 8.30 – 9.05	20 м.		
	2 урок 9.25 – 10.00	20 м.		
	3 урок 10.20 – 10.55	20 м.		
	4 урок 11.15 – 11.50	20 м.		
январь-май:	1 урок 8.30-9.10	10 м.		
	2 урок 9.20-10.00	20 м.		
	3 урок 10.20-11.00	20 м.		
	4 урок 11.20-12.00	10 м.		

## **Общешкольные организационные мероприятия**

Вторник – административные совещания – 14.30 часов.

Среда – совещания педколлектива, заседания педсовета.

1 неделя профсоюзная

2 неделя лектории, семинары

3 неделя методическая

4 неделя совещания коллектива.

### **Дежурство администрации школы:**

*Понедельник* — Кузьменкова О.В., завхоз школы

*Вторник* – Нужная Е.Г., зам. директора по УВР

*Среда* — Ковшик В.А., директор школы

*Четверг* – Неценстрик О.В., учитель истории и обществознания

*Пятница* – Нужная Е.Г., зам. директора по УВР

*Суббота*- Неценстрик О.В., учитель истории и обществознания

Время дежурства: 8.00-16.00

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ ООШ №22  
В.А. Ковшик  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

ПРИНЯТ  
Управляющим Советом школы  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Годовой календарный учебный график  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основной  
общеобразовательной школы №22  
городского округа города Райчихинска Амурской области**

**Начало учебного года : 1 сентября 2022**

**Окончание учебного года : 1,9 классов -25 мая , 2-8 классов -31 мая 2023**

**Продолжительность учебного года:**

в 1, 9х классах – 33 недели;

во 2-8 классах – не менее 34 недель

**Продолжительность учебной недели : 1 и 5 класс – 5 дней,**

2-9 – шестидневная рабочая неделя.

**Учебный год разбит на три триместра.** Триместр – на два учебных модуля каждые 5, 6 недель  
учебы завершаются каникулами, продолжительностью 7 дней.

Триместр	Модуль	Продолжительность учебных циклов	Каникулы	Продолжительность каникул
I	1 модуль 01.09.2022 – 09.10.2022	33 учебных дня	10.10.2022– 16.10.2022	7 дней
	2 модуль 17.10.2022– 20.11.2022	30 учебных дней	21.11.2022 – 27.11.2022	7 дней
<b>Итоговые отметки</b>				
II	3 модуль 28.11.2022– 30.12.2022	29 учебных дней	31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней
	4 модуль 09.01.2023 – 19.02.2023	30 учебных дней	20.02.2023 – 26.02.2023	7 дней
<b>Итоговые отметки</b>				
III	5 модуль 27.02.2023– 09.04.2023	30 учебных дней	10.04.2023– 16.04.2023	7 дней
	6 модуль 17.04.2023 – 31.05.2023	33 учебных дней	01.06.2023 – 31.08.2023	
	Итого : 34 недели	185 дней		37 дней
<b>Итоговые отметки</b>				

Дополнительные каникулы в 1 классе с 30.01.2023 г. по 05.02.2023

**Промежуточная аттестация** подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам триместра, а также годовую (итоговую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по окончании учебного года на основе результатов триместровых аттестаций, которые определяются как среднее арифметические триместровых отметок.

Формами промежуточной аттестации являются:

- учёт текущих достижений;
  - письменная проверка (материалы в форме ВПР.)
  - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
  - письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; тест; сочинение; изложение; диктант с грамматическим заданием; проверка навыков работы с текстом; комплексная контрольная работа; проверка навыков работы с текстом; отчёт о лабораторном практикуме; аналитическое эссе; реферат, выполнение рисунков, контрольное списывание, письменные работы, выполненные с использованием образовательных платформ, тестовая онлайн проверка при использовании соответствующих образовательных ресурсов и другое;
  - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты; беседы; доклад; собеседование; техника чтения, устный ответ при помощи on-line связи .
- Индивидуальный проект в 9 классе.

### **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в сроки: с 20 мая по 25 мая 2023 года.



**Учебный план**  
**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы №22 городского округа города Райчихинска**  
**Амурской области на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060).( с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г.).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
6. Примерные программы по предметам.
7. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".
- 10.Письмо Рособнадзора РФ от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- 11.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СП 2.4.3Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача. Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)648-20);
- 14.Устав МОАУ ООШ № 22.
- 15.Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС и обновленные ФГОС.
- 16.Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС и обновленные ФГОС.
- 17.Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталость ) и задержкой психического развития по ФГОС.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

20. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного плана.**

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Начальное общее, основное общее образование, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения соответствия знаний обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, проекты;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок
- итоги триместра.

Особенностью учебного плана на 2022-2023 учебный год является то, что для 1 и 5 классов разработан в соответствии с переходом на обновленные ФГОС НОО И ООО , а для 2- 4 и 6-9 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

### **Уровень начального общего образования.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Перспектива».

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах перенесена в учебный план полностью и определяет состав обязательных учебных предметов.

В плане сохранены все образовательные предметы и области. Часы на предметы обязательной части на уровне начального общего образования полностью соответствуют обязательному количеству часов учебного плана. Учебный план составлен по первому варианту для обновленных ФГОС НОО и рассчитан на 5-дневную неделю в 1 классе; и по второму варианту 6-дневную неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В целях реализации всех предметных областей образовательной программы НОО на ведение курсов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа во 2-4 классах из предметной области «Русский язык и литература». Для выполнения учебной программы по предметам «Русский язык» и «Литературному чтению» во 2-4 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 0,5 часа.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Максимальная нагрузка для обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно нормам СанПиНа.

Во 2-4х классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется внеурочная деятельность за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия проводятся с учетом пожелания родителей и интересов обучающихся по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное (3 часа) – «Мы - исследователи» 2-3 классы, «Эрудит»-4 класс
- Социальное (2 часа) – «Разговор о правильном питании» - 2 класс и «Две недели в лагере здоровья»- 3 класс, «Разговор о важном» 1-4 классы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классе по общеинтеллектуальному направлению будет реализовываться с использованием образовательных ресурсов центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

-Духовно-нравственное 1 час в неделю (1-4 класс) - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 4 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы

Другие направления внеурочной деятельности реализуются через внеклассные общешкольные и городские мероприятия, в соответствии с Программой воспитания. Вся внеурочная деятельность организована на базе школы педагогами образовательного учреждения.

### **Учебный план для 1 класса МОАУ ООШ№22 , в котором обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1 на 2022-2023 год.**

Предметные области	Учебные предметыклассы	Количество часов в неделю	
		I	Всего

	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	0
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	–	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
<i>«Разговор о важном»</i>		1	1
<b>Всего учебных часов :</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
Учебные недели		33	33
Всего часов		693	693
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21

Итого : в 1 классе 693 учебных часов

**Учебный недельный план на 2022-2023 учебный год по ФГОС НОО**  
( вариант 3)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю:			
		II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	13,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	10,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		23	23	24	70
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык		0,5	0,5	0,5	1,5
Литературное чтение		0,5	0,5	0,5	1,5
Внеурочная деятельность		2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	78

### Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Название	Направление	Класс	Часы	Всего
<b>I. Социальное</b>				
«Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья»		2,3	1	2
<b>II. Духовно-нравственное</b>				
«Разговор о важном»		2-4	1	3
<b>III. Общеинтеллектуальное</b>				
«Мы – исследователи»		2, 3	1	3
«Эрудит»		4	1	
Итого :				8

### Учебный план (годовой) начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	II	III	IV	
Русский язык	170	170	170	510
Родной язык	17	17	17	51
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	51
Литературное чтение	136	136	136	408
Иностранный язык	68	68	68	204
Математика	136	136	136	408
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Окружающий мир	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	204
Технология	34	34	34	102
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	816	816	850	2482
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102	102	68	272
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной				693

учебной неделе				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	918	918	918	2 754

**Всего: 2754 часа во 2-4 классах.**

### **Уровень основного общего образования.**

Учебный план 6-9 классах в 2022-2023 учебном году реализуется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, а учебный план 5 класса разработан в соответствии с обновленными ФГОС.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки для обучающихся 5 класса при пятидневной учебной неделе - 29 часа, для 6 класса - 33 часа, для 7 классе - 35 часов, 8 - 9 класс - 36 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

**Обязательная часть учебного плана** для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с третьим вариантом учебного плана ФГОС ООО и обновленные ФГОС ООО.

Для формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, а также на основании нормативных документов в основной школе в 6 -8 классе в предметной области «Иностранные языки.» продолжают реализовываться два иностранных языка: английский язык (основной), немецкий язык как второй иностранный язык (по запросу родителей).

В целях реализации всех предметных областей образовательной программы ООО на ведение курсов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа 6-9 классах из предметной области «Русский язык и литература». Для выполнения учебной программы по предметам «Русский язык» и «Литература» в 6-9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 0,5 часа.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, в соответствии с потребностями, интересами обучающихся 4 часа этой части распределены следующим образом:

- по 1 часу отводится на изучение курса – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . «Мультипликация» и «Разговор о важном» в 5 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- 1 час взят на учебный курс «Я в мире профессий» в 9 классе по анкетированию родителей и обучающихся, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений отведены часы на предпрофильную подготовку.

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация внеурочной деятельности в нашей школе в 2022 – 2023 учебном году осуществляется через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по направлениям развития личности.

Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен знать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- Общекультурное - «Мультипликация» -5 класс ;

- Общеинтеллектуальное направление – по 1 часу «Физика вокруг нас » - бкл, «Робототехника» - 7 класс, «Химия и наш дом» в 8 классе.

Социальное – «Функциональная грамотность» 1 час в 7 классе,

-Духовно-нравственное -1 час в 5-9 классах - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок .Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 5 по 9 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы

Внеурочная деятельность в 6,7,8 классе будет реализовываться в центре «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности - «Робототехника», «Мультипликация», «Химия и наш дом» и «Физика вокруг нас».

Общеинтеллектуальное и социальное развитие личности обучающегося осуществляется также и через подготовку к предметным олимпиадам, через проведение предметных декад в школе, а также через участие в научно-практических конференциях. Формирования у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе осуществляется через воспитательную деятельность классных руководителей.

Спортивно–оздоровительное направление в школе реализуется через внеклассные спортивные мероприятия в школе в рамках Программы воспитания и через программы дообразования в системе «Навигатор» .

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения так же введён час на элективный курсы - 1 час в 9 классе по математике «Практикум по математике (Подготовка к ГИА)», которые позволяют ученикам получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов и способствуют удовлетворению познавательных интересов в отдельных областях деятельности человека.

С целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания в избранных областях знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) в 9-ом классе введён индивидуальный проект.

В учебном процессе используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями).

**Учебный недельный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (5 класса ) вариант 1 по обновленным ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы курсы		
		V	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные	История	2	2
	Обществознание		
	География	1	1
Естественно-научные	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		
Итого		26	26
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
ОДНКНР		1	1
«Разговор о важном»		1	1
«Мультипликация»		1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	986
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-ной		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29

**Всего : 986 учебных часов**

**Учебный недельный план основного общего образования  
(6 – 9 класс по ФГОС ООО)  
вариант 3**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего
		VI	VII	VIII	IX	



	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	3,5	2,5	2,5	14
	Литература	2,5	1,5	1,5	2,5	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	12
	Второй Иностранный язык (Немецкий язык)	2	2	2	-	6
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		31	32	34	32	129
Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литература		0,5	0,5	0,5	0,5	2
« Я в мире профессий»					1	1
Индивидуальная проектная деятельность					1	1
Внеурочная деятельность		1	2	1	-	4
Практикум по математике (подготовка к ГИА)					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36	36	140

### Направления внеурочной деятельности

№ п\п	Направления  Название	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1. Общекультурное</b>							
	«Робототехника: конструирование»			1			1
	«Мультипликация»	1					1
<b>2. Социальное</b>							
	«Функциональная грамотность »			1			1
<b>3. Общеинтеллектуальное</b>							
	«Физика вокруг нас »		1				1
	«Химия и наш дом»				1		1
<b>Духовно – нравственное</b>							
	« Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО:</b>		2	2	3	2	1	10 часов

**Учебный годовой план на 2021-2022 учебный год общее образование  
6 – 9 класса по ФГОС ООО (вариант 3)**

Учебные предметы	Количество часов				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	187	119	85	85	476
Родной язык	17	17	17	17	68
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Литература	85	51	51	85	272
Иностранный язык	102	102	102	102	408
Второй иностранный язык	68	68	68		204
Математика и информатика	171	171	171	171	654
История	68	68	68	102	306
Обществознание	34	34	34	34	136
География	34	68	68	68	238
Физика		68	68	102	238
Химия			68	68	136
Биология	34	34	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68		204
Технология	68	68	34		170
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34	68
Физическая культура	102	102	102	102	408
<b>Итого:</b>	<b>1055</b>	<b>1055</b>	<b>1123</b>	<b>1055</b>	<b>4288</b>
Русский язык	17	17	17	17	68
Литература	17	17	17	17	68
« Я в мире профессий»				34	34
Индивидуальная проектная деятельность				34	34
Внеурочная деятельность	34	68	34	-	136
Практикум по математике (подготовка к ГИА)				34	34
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>374</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка	1123	1157	1191	1191	4662
---	------	------	------	------	------

Всего: 4662 часов в 6 -9 классах

**Пояснительная записка к учебному плану МОАУ ООШ №22  
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с  
с ограниченными возможностями для обучающихся  
(с интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ООО**

Учебный план разработан на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014);
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК –1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 « Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г № 26), зарегистрированные Минюстом России 14.08.2015г., регистрационный номер 38528; (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Адаптированная образовательная программа общего образования (5-9 классы).
- Устав МОАУ ООШ № 22 (с изменениями и дополнениями)

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированной образовательной программе общего образования осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Реализация АООП ФГОС ООО образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяются образовательным учреждением через Программу воспитания.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления создаваемых на базе общеобразовательной организаций. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: -

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предмет «Профильный труд»** направлен на формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

**Предмет «Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**В части формируемом участниками образовательных отношений** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, психологический практикум. Коррекционные технологии направлены на коррекцию не только учебной деятельности, но и на развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно–поведенческих и других свойств психики. С целью социальной реабилитации обучающихся через включение их в доступный общественно-значимый труд, проводится трудовая практика на базе школы в течение учебного года: 6 класс – 6 дней, 7 класс - 10 дней, 8-9 классах (в течение 12 дней).

Промежуточная аттестация в 2 – 9 классах осуществляется по окончании каждого триместра, годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых аттестаций по окончании учебного года с 27 по 31 мая 2022 года.

По окончании IX классов обучающиеся получают документ установленного образца .

#### **Учебный недельный план АООП (вариант 1)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС**

#### **ООО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	1	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия);</b>							
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

учебной неделе)						
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану МОАУ ООШ№22**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью по ФГОС НОО)**

Учебный план разработан на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.3286–15 № 26), зарегистрированные Минюстом России 10.07.2015г.).( с изменениями от 27 октября 2020 года)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с дополнениями и изменениями.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. №4/15
8. Адаптированная программа МОАУ ООШ№22 для детей с ОВЗ по ФГОС НОО.  
Учебный план по ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в целях выполнения требований СанПиН для детей с ограниченными возможностями здоровья и недопущения превышения максимальной нагрузки на обучающихся, адаптирован для всех учащихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), а также через организацию индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие) и психологического обучающихся.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первой половине дня, а групповые коррекционные занятия - во второй половине дня продолжительностью 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Все направления внеурочной деятельности реализуются через Программу воспитания школы.

### **Учебный план на 2022-2023 учебный год для обучающихся I-IV классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>		Кол-во часов в неделю			
<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
<i>Математика</i>	Математика	3	4	4	4
<i>Естествознание</i>	Мир природы и человека	2	1	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3
<i>Технология</i>	Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно- развивающая область: Коррекционные занятия		2	2	2	2
Внеурочная деятельность			1	1	1
Всего недельных часов		23	23	23	23

### **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в I - VI классах**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального образования включает в себя следующие предметные области:

«Язык и речевая практика».

Включает в себя учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация», который представлен в объеме 3 часа в 1 (дополнительном классе), 1-2-х классах, по 2 часа в 3-4-х классах.

Изучение предметной области «Язык и речевая практика» направлено на:

- Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
- Выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.
- Уточнение и развитие слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

«Математика»

Включает в себя учебный предмет «Математические представления».

Учебный предмет «Математические представления» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1(дополнительном), 1-4-х классах.

Изучение предметной области «Математика» направлено на:

- формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; – формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

«Окружающий мир»

Включает в себя предметы «Окружающий природный мир», «Человек»

«Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в объеме 2 часа в 1(дополнительном), 1-4-х классах.

Учебный предмет «Человек» представлен в объеме 3 часа в 1(дополнительном), 1 и 2-х классах, по 2 часа в 3 и 4-ом классах.

Учебный предмет «Домоводство» представлен в объеме 3 часа в 3-4-х классах.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» представлен в объеме по 1 часу в 1 (дополнительном), 1-ом и 2-ом классах, 2 часа в 3-4-х классах.

Изучение предметной области «Окружающий мир» направлено на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных

представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

«Искусство» Включает в себя учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Учебный предмет «Музыка и движение» представлен в объеме 2 часа в 1 (дополнительном), 1-4-х классах.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1 (дополнительном), 1-4-х классах.

Изучение предметной области «Искусство» направлено на формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве имеет важное коррекционно - развивающее значение.

«Физическая культура». Включает в себя учебный предмет: «Адаптивная физкультура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 (дополнительном), 1-4-х классах.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

«Технология» Включает в себя учебный предмет «Профильный труд».

Учебный предмет «Профильный труд» 1 (дополнительном), 1-4-х классах не изучается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Курсы «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия» представлены в объеме 2 часа в 1 (дополнительном), 1-4-х классах.

Курсы «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» представлены в объеме 1 часа в 1 (дополнительном), 1-4-х классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой



недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, на внеурочную деятельность отводится 4 часа (по 1 часу на каждое направление).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план составлен на основе следующих документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013

№ 1015 (с изменениями и дополнениями).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 с изменениями
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 « Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Амурской области от 28.10.2018 г. № 04-7235 «О необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (1-4 классы);
- Адаптированная образовательная программа общего образования (5-9 классы).

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основной общеобразовательной школе № 22 осуществляется обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования во 2-9х общеобразовательных классах. По данному учебному плану могут обучаться дети со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объёме требования программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития организовано с учетом примерных АОПОО и АОПНОО по ФГОС.

Основной задачей интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в школе является стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

**Учебный план 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития** соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПин.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Обязательная часть учебного плана** включает в себя следующие предметные области:

Так в область «Филология» добавлены **«Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке»**

В начальной школе этот курс ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов *«Родной язык», «Литературное чтение»* ведется на *«русском»* языке представлен в объеме 0,5 часа во 2 -4-х классах.

**«Иностранный язык»** направлен на реализацию следующих задач:

- формирование у обучающихся дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Включает в себя изучение учебного предмета *«Иностранный язык» (английский)* со второго класса и представлен в объеме 2 часа в неделю в 2-4-х классах.

**«Математика и информатика»** в начальной школе направлено на реализацию следующих задач: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Включает в себя учебный предмет *«Математика»*.

Учебный предмет *«Математика»* представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

**«Обществознание и естествознание (окружающий мир)».**

Основной задачей является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Включает в себя учебный предмет *«Окружающий мир»* представлен в объеме 2 часа в 1-4 классах.

*«Основы религиозных культур и светской этики»* направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Включает в себя учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»*.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль *«Основы светской этики»* в 4 классе 1 час в неделю.

**«Искусство»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему мир. Включает в себя учебный предмет *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю, учебный предмет и «Изобразительное искусство» представлен 1 час в неделю.

«Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Включает в себя учебный предмет «Технология» в объеме 1 час в неделю в 1-4-х классах.

#### «Физическая культура»

Основная задача направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Включает в себя учебный предмет «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю в 1-4-х классах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей (законных представителей) обучающихся, в соответствии с потребностями, интересами обучающихся с целью выполнения программы увеличено время на изучение

«Русского языка» - 0,5 часа в неделю и «Литературного чтения» - 0,5 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область,** согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными, групповым коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида и направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Часы коррекционно – развивающей области не входит в нагрузку каждого отдельно обучающегося соответствующего класса. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе обязательной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (г. 1 статья 58 ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (в действующей редакции)).

Итоги промежуточной аттестации во 2-4 –х классах оцениваются по пятибалльной системе, в 1-ом классе при оценке работ применяется критериальный подход.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант.1)					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	4	3,5	3,5	2,5

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3
Итого:		19	22	22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение		0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		1	6	6	5
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
<i>направления внеурочной деятельности</i>		0	2	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	23	23	23
Всего к финансированию		26	29	29	28

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятым педагогическим советом учреждения и утвержденным руководителем учреждения. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам триместра, а также годовую (итоговую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по окончании учебного года на основе результатов триместровых аттестаций, которые определяются как среднее арифметические триместровых отметок.

### Уровень основного общего образования.

Учебный план V - IX классов по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов.

«Математика и информатика» Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5, 6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 6 - 9-х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-ом классе.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предметная область «**Родной язык и родная литература**» являются обязательными для изучения. Для реализации данной области выделено по 0,5 часа на изучение предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература из предметной области «Русский язык и литература». Для выполнения всех необходимых часов на изучении предметов «Русский язык» и «Литература» добавлено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений..

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2015г №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», а «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР в 5 классах реализуется через обязательную часть учебного плана.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия в 5-9 классах, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития представлены занятиями , направленными на преодоление трудностей в овладении предметами «Русский язык» и «Математика» и осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом школы в виде консультаций. Консультативные занятия ведутся индивидуально в течении 15-20 минут.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятым педагогическим советом учреждения и утвержденным руководителем учреждения. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам триместра, а также годовую (итоговую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по окончанию учебного года на основе результатов триместровых аттестаций, которые определяются как среднее арифметические триместровых отметок.

### Учебный недельный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год вариант 7.1

Учебные предметы		Основная школа					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5,5	3,5	2,5	2,5	19
	Литература	3	2,5	1,5	1,5	2,5	11
Родной язык и литературное	Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	3

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	0,5	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй Иностранный язык (Немецкий язык)	0	2	2			6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	1	4
Физика				2	2	3	7
Биология		1	1	1	2	2	7
География		1	1	2	2	2	8
Химия					2	2	4
Всеобщая история .История России		2	2	2	2	3	11
обществознание			1	1	1	1	4
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Музыка и пение		1	1	1	1		4
ОДНКНР		1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	3	15
	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	2
Трудовая подготовка		2	2	2	1	1	8
<b>Коррекционная подготовка</b>							
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Компонент образовательного учреждения</b>							
Русский язык			0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Литература			0,5	0,5	0,5	0,5	3
Внеурочная деятельность:							
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>164</b>
<b>Годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1122</b>	<b>1124</b>	<b>1190</b>	<b>1088</b>	<b>4553</b>

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для обучающихся 3, и 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО и ФГОС ООО на дому**

**Учебный план разработан на основе нормативных документов :**

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача. Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)
5. Приказ Министерство образования и науки Амурской области от 22.12.2020 г №1344 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Адаптированная программа для детей с ОВЗ по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Образовательная область** Язык и речевая практика представлена учебными предметами-«Русский язык» и «Чтение» так как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению - научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающегося, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Образовательная область** «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую



направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся, воспитанников на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии.

**В образовательной области «Естествознание»:** природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающегося художественного вкуса, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе - Профильный труд направлен на формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у него общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности, развитие интереса к трудовой деятельности.

Коррекционные курсы «Предметно-практические действия» - целью обучения которых является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» соответствует требованиям ФГОС .

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** для организации индивидуальных занятий на дому  
по адаптированной программе с нарушением интеллекта вариант 2.  
(с умеренной умственной отсталостью)  
для обучающегося 8 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VIII		Всего
		Учебная нагрузка на дому	Учебная нагрузка интегрировано в классе	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2		2
2. Математика	2.1 Математические представления	2		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2		2
	3.2 Человек		1	1
	3.3 Домоводство		5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2		2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2		2
	4.2 Изобразительная деятельность	3		3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Итого		13	12	25
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы:				
Предметно-практические действия			2	
Всего:			27	

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированной образовательной программе для НОДА вариант 4 и с нарушением интеллекта (с умеренной умственной отсталостью) вариант 2 (3 класса по ФГОС НОО)**

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. составлен на основе АОП НОО в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно - развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие . Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: Предметно-практическими занятиями психологом. В ходе коррекционных курсов (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятым педагогическим советом учреждения и утвержденным руководителем образовательной организации. Итоги промежуточной аттестации в 3 м классе оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация подразделяется на trimestровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) по итогам триместра, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю) на основе результатов trimestровых аттестаций по окончанию

учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: – учёт текущих достижений. - письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; тест; сочинение; изложение; диктант с грамматическим заданием; проверка навыков работы с текстом; комплексная контрольная работа; проверка навыков работы с текстом; отчёт о лабораторном практикуме; аналитическое эссе; реферат, выполнение рисунков, контрольное списывание, письменные работы, выполненные с использованием образовательных платформ, тестовая он-лайн проверка при использовании соответствующих образовательных ресурсов и другое; - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты; беседы; доклад; собеседование; техника чтения, устный ответ при помощи on-line связи или в записи и другое; - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок; сдача нормативов по физической культуре; портфолио; экспертиза проектов, учебных исследований и другое.

**Учебный план для учащегося 3 класса на дому по адаптированной образовательной программе с НОДА вариант 6.4**

Предметные области	Учебные предметы	3 класс		
		Учебная нагрузка на дому	Учебная нагрузка в классе	Всего
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4		4
	Письмо	3		3
Математика	Математические представления	4		4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир		2	2
Человек	Жизнедеятельность человека		1	1
	Самообслуживание		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Предметные действия		1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>				
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>				
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия			2	2
<b>Всего к финансированию:</b>			23	







Утверждаю  
Директор МОАУ ООШ№22  
\_\_\_\_\_ В.А.Ковшик  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

**План внеурочной деятельности**  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
основной общеобразовательной школы №22 городского округа города  
Райчихинска Амурской области  
на 2022-2023 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обновленных ФГОС 1,5 класса и Фгос НОО, ФГОС ООО МОАУ ООШ№22 г.Райчихинска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### 1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2
- Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

### 1.2 Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОАУ ООШ№22 г.Райчихинска.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности :

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих
- Роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и инициатив.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности ОУ — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, учителя –предметники и классные руководители). Координирующую методического структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из

наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно-полезные практики;
10. Профессиональные пробы

### **1.3 Режим функционирования МОАУ ООШ №22 города Райчихинска**

устанавливается в соответствии с САН ПИН и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### 1.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

*Образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

#### 1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", , и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и изучающих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает

материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренные на школьных методических объединениях.

## 2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2022-2023 у.г.

### 2.1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Мы исследователи»	0	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»		1		
Социальное	«Две недели в лагере здоровья»			1	
	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Итого		1	3	3	2

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через программы допобразования и через внеклассные общешкольные и городские спортивные мероприятия, общекультурное реализуется в работе классных руководителей через мероприятия Программы воспитания.

### 2.2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	« Практикум по математике» (подготовка к ГИА)					1
	«Функциональная грамотность»			1		
	«Мультипликация»	1				
	«Робототехника »			1		
	«Химия и наш дом »				1	
	«Физика вокруг нас »		1			
	«Индивидуально –проектная деятельность»					1
Социальное	«Я в мире профессий »					1
Духовно-нравственное	« Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Итого 13		2	2	3	2	4

Общекультурное направление реализуется в работе классных руководителей через мероприятия Программы воспитания МОАУ ООШ№22.

### **3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОСосновного общего образования.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

#### **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

##### **4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы»;
- модуль «Профорентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального и основного образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;



- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

#### 4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями дообразования , общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОАУ ООШ№22 города Райчихинска

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Городская библиотека	Выставки творческих работ Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	МОАУДО ДДЮ г.Райчихинска	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки.
3	МОАУ ДО детско-юношеская спортивная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области	Секция « Легкая атлетика» Спортивные мероприятия в рамках «Президентские игры и состязания », «Лыжня России»
4	МКУ "Отдел по делам молодежи, культуры и спорта администрации города Райчихинска Амурской области"	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки.

**П Л А Н**  
**организации и реализации несистемной внеурочной деятельности**  
**(работа классных руководителей и школьные мероприятия )**

№	Форма	Класс	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
1	Месячник по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-9	4	В течение года	Классный руководитель
2	Тренировочная эвакуация 1 -9 классы	1-9	3	сентябрь, май	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	1-9	1	03 сентября	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ
4	Безопасный маршрут в школу и домой	1-9	3	В течение года	Классный руководитель
5	Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	1	февраль	Классный руководитель
6	Экологическая акция «Мы за чистоту!»	1-9	2	Сентябрь апрель	Классный руководитель
7	Всемирный день здоровья	1-9	2	сентябрь Апрель	Классный Руководитель,учитель Физической культуры
8	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-9	1	декабрь	Учитель Физической культуры
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ</b>					
9	Классный час посвященный Дню Знаний	1-9	1	01 сентября	Классный руководитель
10	Урок воинской славы России – окончание Второй мировой войны	1-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
11	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия в Беслане»	1-9	1	Сентябрь	Классный руководитель
12	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Волонтерской работе (в рамках Дня Учителя)	1-9	1	05 октября	Классный руководитель, Совет старшеклассников
13	Международный день пожилых людей. Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека (волонтерская работа)	1-9	1	Октябрь	Классный руководитель
14	Тематический классный час «День народного Единства»	1-9	1	26 октября	Классный руководитель
15	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-9	1	ноябрь	
16	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-9	2	Вторая неделя	Классные руководители
17	Всероссийский исторический диктант Победы	1-9	2	май	Учителя начальных классов и начальных классов.
18	Новогодний бал – маскарад (подготовка к празднику, творческий номер и	1-9	2	декабрь	Классные руководители,

	картина)				РДШ
19	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	1-9	2	Вторая неделя января	Учителя литературы
20	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-9	2	февраль	Классные Руководители
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «окна Победы », Акция «Марафон добрых дел»	1-4	3	Апрель-май	РДШ, классные руководители, учитель ИЗО
22	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	1	Май	Классный руководитель 4 класса.
23	Последний звонок	1-9	2	май	Классные руководители. Заместитель директора по УВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
24	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-9	1	01 сентября	Зам. директора по УВР, классный руководитель
25	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления обучающихся школы	1-9	1	05 октября	Классный руководитель
26	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-9	1	01 октября	Классный руководитель, РДШ
27	В покров день – платок одень	1-9	1	14 октября	Классный руководитель
28	«День отца» изготовление буклетов	1-9	1	15 октября	Классный руководитель
29	Итоги 1 четверти. Техника безопасности во время осенних каникул	1-9	1	27 октября	Классный руководитель
30	Знай свои права и обязанности	1-9	1	Ноябрь	Классный руководитель
31	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-9	1	Декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
32	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-9	1	март	Классный руководитель
33	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	1-9	1	В течении года	Классный Руководитель, учитель технологии
34	30 апреля - урок, посвященный памятной дате – 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС, Дню пожарной охраны, празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-9	1	Март-май	Классный руководитель
35	Экскурсии в краеведческий музей	1-9	1	В течении	Классный руководитель

36	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-9	1	декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
37	Уроки посвященные Дню земли «Берегите нашу природу»	1-9	1	Апрель	Учитель географии
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
38	Урок Цифры	1-9	1	В течении года	Учитель физики и информатики
39	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	1-9	2	В течении года	Учитель истории и обществознания
40	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-9	2 этап а	Октябрь, декабрь	Учителя-предметники
41	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	5	В течении года	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
42	Тематические экскурсии: «Моя малая родина – Райчихинск»	1-9	2	Сентябрь, май	Классные руководители
43	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-9	1	20 ноября	Классный руководитель
44	Участие в открытых уроках на портале «Проектория»	4-9	5	В течении года	Классный руководитель
45	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-9	1	Апрель	Учителя физики, классный руководитель
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>					
46	Экологическая акция «Школьный двор»	1-9	1	Вторая половина сентября	Завхоз, классный руководитель, учителя технологии
47	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	1-9	1	Вторая половина сентября	Завхоз, классный руководитель, учителя технологии
48	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-9	1	До 10 сентября	Классный руководитель
49	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	3	В течении года	Классный руководитель
50	Организация дежурства по классу, школе	1-9	34	постоянно	Классный руководитель
51	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классный руководитель
52	Трудовая акция «За чистоту школы!» (субботники)	4-9	1	Апрель	Классный руководитель
53	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	1-9	1	Апрель - май	Классный руководитель

54	Профессиональные тренинги и тестирование. Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»	4,8,9	4	В течение учебного года	Психолог, учитель технологии.
55	Работа с профориентационными платформами: «Zасобой», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ», «Профориентир», «ПрофВыбор.ру», «Смартия», «Учеба.ру»	1-9	3	В течении года	Классный руководитель

## 5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### 5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о мероприятиях школы и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в ОУ участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ.

### **5.2. Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **5.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Примерный календарный план воспитательной работы .....	



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ ООШ№22 (далее — Программа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Рабочая программа воспитания МОАУ ООШ№22 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы МОАУ ООШ№22.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами МОАУ ООШ №22. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ ООШ №22 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ ООШ№22 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом



индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

**-основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;**

На юге Амурской области есть небольшой город угольщиков - Райчихинск. Как и в каждом городе, в нем есть свои достопримечательности, но мы хотим рассказать о нашей школе №22, которая находится в микрорайоне «Северный».

Лихое послевоенное время... В 1952 году распахнула двери одна из старейших школ нашего города. Дети учились в двух длинных бараках. В классах парты были выкрашены в черный цвет и детям приходилось застилать их газетами. До наступления зимы всё было хорошо, но с её приходом всё изменилось. Доски на потолке и стенах разошлись, а в некоторых классах даже можно было увидеть небо через щели. Возле каждого класса стояло два ведра с углем. Печи топил истопник. Буфета в школе не было, но в коридорах стояли бочки с водой.

Занимались ученики в две смены, классы были переполнены. Несмотря на эти условия, коллектив учебного заведения вместе с учениками боролся за хорошую успеваемость, образцовую дисциплину, готовил номера художественной самодеятельности, участвовал в спортивных соревнованиях и завоёвывал призовые места.

И вот настал 1958 год. На фоне частного сектора началось строительство нового кирпичного здания школы. Стройка была долгой. Ожидания тревожные. Ребята очень ждали конца строительства. Старшеклассники помогали строителям. 1967 год... Ученики, родители, учителя и гости вошли в красивое трёхэтажное здание. Светлые просторные кабинеты, большие коридоры, спортивный зал, кабинет труда, пионерская комната, музей, столовая, буфет – все было ново и дорого каждому. Ученики организовывали дежурство по школе, следили за порядком, даже была сменная обувь у каждого. Учителя шли в ногу со временем: использовали наглядные пособия, технические средства обучения. А сколько интересного было в школьной жизни! Походы, песни у костра!

Шли годы. Менялись учителя и ученики. Сейчас наша школа - это большое сообщество учеников и учителей. Уборщицы, кочегары, дворники содержат школу в тепле, порядке и чистоте. На подоконниках стоят цветы, этажи выкрашены в нежный бежевый цвет. В школе просторный спортивный зал, в нем проходят уроки физкультуры, игры и соревнования. На первом этаже расположена небольшая школьная библиотека. Недалеко от библиотеки находятся кабинеты труда, в котором мы постигаем азы домоводства, кабинет рисования, где каждый становится художником, а также кабинет английского языка, в котором на сорок пять минут оказываемся в Англии и становимся англичанами. Для занятий по интересам в школе организованы кружки и секции. На этом же этаже расположена кухня, с новым оборудованием, и столовая. На втором этаже находятся кабинеты начальных классов и учительская. В каждом кабинете своя атмосфера тепла, уюта, комфорта, созданная учителями начальных классов. На третьем этаже кабинеты истории, русского языка, математики, биологии и информатики. Кабинеты оформлены так, что входя, окунешься то в мир истории, то литературы, то математики, а то и становишься великим программистом, химиком, путешественником. Всё это сделано руками учителей, ребят и с помощью родителей, которые когда-то сами были учениками этой школы.

На смену техническим средствам обучения пришли инновационные: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, медиатеки. В школе появился компьютерный класс,

Интернет, локальная сеть, классы, оборудованные интерактивными досками, проектами. Вся школа находится под видеонаблюдением.

Нашей школе шестьдесят лет. Но, кажется, что ни одна новая школа не может передать такую доброту и тепло, которые излучают стены школы, годами хранящей звонки перемен, громкие возгласы и смех учеников, строгие, но правильные наставления учителей...

### **Наша ГОРДОСТЬ! Наши ВЕТЕРАНЫ!**

Трудовой путь для девушки Моховой (Давыдюк) Анны Васильевны начался после окончания Ржевского Государственного Учительского Института в 1940 году. Её и других выпускников эшелонам отправили в Сибирь и Дальний Восток, так как не хватало педагогов в этих регионах. Этот скоротечный выпуск был предназначен для работы на этих территориях. Анна Васильевна попала по распределению в Чернышевскую семилетнюю школу Читинской области. В этой школе она работала учителем начальных классов и учителем математики. В 1955 году Анна Васильевна с семьёй переехала в г. Райчихинск. Два года она работала заведующей д/с №1 от "Дальвостуголя". 1957 года Давыдюк Анна назначена учителем начальных классов в семилетнюю школу №22, уже в 1962 году за высокие показатели она была награждена значком "Отличник народного посвящения". В 1965 году по распоряжению городского отдела образования была переведена в среднюю школу №1 учителем начальных классов. Анна Васильевна была очень добрым, честным и добросовестным человеком. Она пользовалась авторитетом у своих коллег по работе. Где бы она не работала, а как любили её ученики!

Многие из них стали уважаемыми людьми: Андреева Людмила Константиновна, Чайка Виктор Дмитриевич, и многие другие.

Анна Васильевна была хорошей матерью. Она воспитала идала образование своим троим детям. Её дочери, так же стали педагогами, обе внучки Анны Васильевны продолжили учительскую династию. У Анны Васильевны были "золотые руки": она замечательно шила, хорошо пела, рисовала, вязала в общем была всесторонним человеком.

**БАЛЬ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА**, родилась 17 июня 1930 года в Воронежской области Землянского района в селе Перлёвка, в крестьянской семье. После войны поступила в 1947 году в Землянское педагогическое училище Воронежской области на школьное отделение. 30 июня 1951 года окончила его, получила квалификацию учителя начальной школы. 14 августа 1951 года по направлению приехала в Амурскую область, в г. Райчихинск и была назначена учителем начальных классов в школу №16. Так начался трудовой путь. 15 августа 1952 года была переведена учителем математики 5-6 классов в школу №22. В 1955 году поступила в Благовещенский педагогический институт им. Калинина на заочное отделение географического факультета. 14 июля 1960 года успешно закончила его и получила диплом учителя географии средней школы. 30 июля 1959 года была переведена учителем географии школы №13, 4 октября 1979 года была назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе, вела уроки географии.

За время работы награждалась почётными грамотами, благодарностями за достигнутые успехи в работе. Была членом Всероссийского общества по охране природы и озеленении населённых пунктов. Ежегодно ходила с учениками в походы по родному краю. 20 июля 1958 года награждена значком "Турист СССР". Всю жизнь отдала делу воспитания подрастающего поколения. Практически всю жизнь отдала школе Мазепа Надежда Федосеевна. 20 июля 1941, родилась она в селе Успенковка, Завитинского района. Окончила школу №13 в 1959 году. В 1963 году началась её педагогическая деятельность в селе Бондаревка, Завитинского района. С 1967-1977 работала учителем биологии, химии и географии. С 1977 года по 1980 год педагогическая деятельность была продолжена в детском садике №7 города Райчихинска. С 1980 по 2005г. работала в МОУ СОШ №22, где

не только вела уроки, а так же активно занималась воспитательной работой в классах. Её ученики занимались исследовательской деятельностью. Среди них учителя, врачи, агрономы, экономисты. За 40-калетний труд награждена грамотой Министерства образования, является ветераном труда.

**САФИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА**, ветеран труда, родилась в 1930 году в Орловской области. В 1952 году закончила ускоренный курс обучения Елецкого педагогического университета и сразу же была по призыву партии отправлена на Дальний Восток в Райчихинск, здесь проработала в школе №16 50 лет, с 1985-2002 работала в школе №22, где окончила свой трудовой 55летний путь в 75 лет. Валентина Ивановна участница трудового фронта, так как при наступлении в 11 летнем возрасте принимала участие в строительстве оборонительных траншей. Среди её выпускников Романенко Александр Иванович, Гуркин Сергей Александрович

– Миссия МОАУ ООШ№22 в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной роли возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социальнозначимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в рабочей программе воспитания школы,

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ ООШ №22, составляющие основу воспитательной системы:

1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Осенний «День здоровья»
3. Всероссийский урок безопасности в рамках
4. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом.
6. Осенний День здоровья
7. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя
8. Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала
9. День дублёра
10. Операция «Чистота», Акция «Школьный участок»
11. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
12. День народного единства
13. Неделя правовой культуры
14. Декада по борьбе со СПИДом

15. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
16. Новогодние праздники
17. Школьный этап конкурса «Живая классика»
18. День вывода войск из Афганистана
19. День защитника отечества
20. Смотр строя и песни
21. Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
22. Конкурс рисунков, «Безопасность, экология, природа и мы»
23. Акция «Марафон добрых дел»
24. Акция «Окна Победы»
25. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
26. Праздник «Прощай, начальная школа»
27. Последний звонок

### **Традиции:**

- Торжественная линейка посвященная Дню знаний
- Турслет
- Концерт посвященный Дню учителя
- Новогодние праздники
- Рыцарские турниры
- Акция «Марафон добрых дел»

– социальное партнёрство школы способствует развитию общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

### **Социальными партнерами школы являются:**

- Социальные учреждения и службы
- Правоохранительные организации
- Предприятия города
- Бизнес
- Учреждения здравоохранения
- Учреждения культуры
- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения профобразования

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:

- Привлечение к деятельности РДШ
- Волонтерское движение
- Современная школа
- Успех каждого ребенка

– Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности школьника и его личности в целом, так и индивидуальности и личности учителя

- коллективное творческое дело
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека)
- социальное проектирование
- организационно-деятельностные игры (ОДИ)
- технология исследовательской деятельности
- технология проектов
- технология дидактической игры
- здоровьесберегающая технология
- личностно- ориентированная технология
- экологообразовательные
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований)
- групповая проблемная работа (разработка проектов)
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)
- диалог «педагог- воспитанник»
- тренинг общения
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)

Наряду с обучающимися, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются обучающиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе восьмого вида (умственная отсталость). Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучаются учащиеся по программе 7 вида (задержка психического развития). Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых победители призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных

разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению, состоящих на различных вида учетах. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания.

Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет различную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы. Поэтому педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной; - Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функцию.

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

-беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

-проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов



(актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

#### Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

#### Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН МОМ МВД «Райчихинское»;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

#### Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

-выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

-организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

-использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции,конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительскиетренинги и др.

#### Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсовповышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическимколлективомвопросов, связанных с организацией профилактической работы вклассах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям испециалистам службы сопровождения администрацией школы

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наши социальные партнеры:!!!!!! Взять с целевого!!!

- Другие школы;
- Родители
- Органы власти
- Учреждения дополнительного образования
- Пресса
- СОП
- Общественные организации

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
- Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- тематические вечера - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, конкурсные программы. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

### **1-4 класса**

Занятия проводятся с учетом пожелания родителей и интересов обучающихся по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное (3 часа) – «Мы - исследователи» 2-3 классы, «Эрудит»-4 класс

- Социальное (2 часа) – «Разговор о правильном питании» - 2 класс и «Две недели в лагере здоровья»- 3 класс, «Разговор о важном» 1-4 классы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классе по общеинтеллектуальному направлению будет реализовываться с использованием образовательных ресурсов центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

Другие направления внеурочной деятельности реализуются через внеклассные общешкольные и городские мероприятия, в соответствии с Программой воспитания. Вся внеурочная деятельность организована на базе школы педагогами образовательного учреждения

Направление	Клас с	Час ы	Вс его
-------------	-----------	----------	-----------

Название			
I. Социальное			
«Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья»	2,3	1	2
«Разговор о важном»	2-4	1	3
II. Общеинтеллектуальное			
«Мы – исследователи»	2, 3	1	3
«Эрудит»	4	1	
Итого :			8

№ п\п	Направления Название	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Общекультурное							
	«Робототехника: конструирование»			1			1
	«Мультипликация»	1					1
2. Социальное							
	«Функциональная грамотность»			1			1
3. Общеинтеллектуальное							
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Физика вокруг нас»		1				1
	«Химия и наш дом»				1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10 часов</b>

5-9 классы

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- Общекультурное - «Мультипликация» -5 класс ;
- Общеинтеллектуальное направление – по 1 часу «Физика вокруг нас» - бкл, «Робототехника» - 7 класс, «Химия и наш дом» в 8 классе.

Социальное – «Функциональная грамотность» 1 час в 7 классе, 1 час в 5-9 классах - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

Внеурочная деятельность в 6,7,8 классе будет реализовываться в центре «



Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности - «Робототехника», «Мультипликация», «Химия и наш дом» и «Физика вокруг нас».

Общеинтеллектуальное и социальное развитие личности обучающегося осуществляется также и через подготовку к предметным олимпиадам, через проведение предметных декад в школе, а также через участие в научно-практических конференциях. Формирования у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе осуществляется через воспитательную деятельность классных руководителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой т.п.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### ***Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МАОУ ООШ № 22 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ ООШ № 22 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального и основного образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники осуществляющие образовательную деятельность дополнительного образования.





### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОАУ ООШ№22, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МОАУ ООШ№22;
- годовой план работы МОАУ ООШ№22 на учебный год;
- годовой план работы педагога-психолога;
- план совместных мероприятий МО МВД России «Райчихинское» и МОАУ ООШ№22 по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОАУ ООШ№22.

<http://школа22.райчихинск-образование.рф/documents/index.html>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОАУ ООШ №22 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-патронаж классного руководителя

-вовлечение в общешкольные и классные воспитательные события,

-организация коррекционной работы классного руководителя и педагога-психолога

-организация вовлечения в деятельность внеурочных объединений и дополнительного образования на платформе системы «Навигатор»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

объявление благодарности

награждение сертификатами участника

награждение почетными грамотами

награждение дипломами

награждение кубками и ценными призами

ведение портфолио

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### *АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД*

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУООШ№22– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициация и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ ООШ№22.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
- **Модуль «Классное руководство»**
- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
- **Модуль «Школьный урок»**
- **Модуль «Самоуправление»**
- **Модуль «Детские общественные объединения»**
- **Модуль «Экскурсии, походы»**
- **Модуль «Профориентация»**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- **Модуль «Работа с родителями»**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются

стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» с данного мероприятия начинается новый учебный год, а также школьная жизнь первоклассников. Традиционно линейку творчески готовит и проводит обучающиеся 9 класса вместе со своим классным руководителем Сологубовой Е.Г.
2. Осенний «День здоровья» - проходит в форме туристического слета, в связи со сложной эпидобстановкой, он проходил в разное время для всех классов. На данном мероприятии ребята смогли показать слаженность, продемонстрировать свои знания истории родного края, топографии, творческие способности.
3. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» - традиционно в рамках данного ключевого дела, обучающиеся школы поздравляют педагогов-ветеранов, оказывают посильную помощь пожилым людям.
4. День солидарности в борьбе с терроризмом - демонстрация презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах, запуск символических «Голубей мира».
5. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя – организован в различных формах: концерт-поздравление, изготовление открыток, выставка рисунков.
6. Конкурс поделок из природного материала – обучающиеся школы, проявив творчество, при активном участии родителей приняли участие в данном мероприятии. Конечно, традиционно наиболее активное участие проявили ребята начальной школы, но и ученики 5-7 классов так же изготовили свои поделки, а победителей определило, жури из родителей, старшеклассников, учителей.
7. День дублёра – важное мероприятие, которое позволяет старшеклассникам ощутить всю важность работы учителя, а кому-то позволяет сделать первый шаг на пути профессионального самоопределения.
8. Акция «Школьный двор» - трудовой десант, направленный на уборку школьного двора, позволяет решить сразу несколько задач: приучение ребят к труду, формирование навыка слаженной работы в коллективе, а также обучающиеся начальной принимая участие в данной акции собрали пластиковый мусор, что несомненно формирует навыки сортировки мусора.
9. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий – данная акция направлена на формирование культуры поведения на дороге, реализовывалась через акцию «Засветись» в ходе которой активисты РДШ проведя мероприятие на получение и

- повторение знаний ПДД, в игровой форме, вручили обучающимся школы отражатели. Так же в рамках данной акции четвероклассники выступили с агитбригадой и инспектор ГАИ ГИБДД Страхова Л.А. провела для обучающихся 1-9 классов беседы и викторины.
10. Неделя правовой культуры – в рамках недели в классах прошли беседы и викторины «Права ребенка» и встречи с инспектором ОДН Муреевой Л.В.
  11. Декадник по борьбе со СПИДом – в рамках декадника прошли уроки направленные на получение и закрепление знаний о СПИДе, организована выставка буклетов о СПИДе.
  12. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» - обучающиеся приняли участие во всероссийской акции #письмодеду, школьной акции «Письмо неизвестному солдату», прошли анкетирование о Героях России #Героисть#Героироссии, просмотрели фильм о «Героях России» в рамках проекта мотивирующие цифровые уроки. Так же прошли уроки памяти, на которых обучающиеся познакомились с историей этого дня и возложили цветы к мемориальной доске Литовченко Н.П.
  13. Новогодние праздники – данное мероприятие прошло с учетом эпидемиологической обстановки. В рамках самоуправления 9 класс подготовил квиз-игру «Новогодние приключения». Все классы приняли активное участие в оформлении фойе школы и выставке газет и рисунков «Здравствуй, Новый год!»
  14. Школьный этап конкурса «Живая классика» - в ходе школьного этапа ребята 5-9 классов подготовили к конкурсу отрывки из произведений вне рамок школьной программы, отрывки были разной тематики и шуточные и серьезные, но прочитали вдохновенно и эмоционально, выполнив главную цель, донести до слушателей моральную составляющую каждого произведения.
  15. Всероссийский конкурс «Русских слов душа», по произведениям народного поэта Виктора Бокова
  16. Участие в муниципальном конкурсе «Широка масленица»
  17. Месячник военного-патриотического и физкультурно – спортивного воспитания – в рамках месячника прошло множество мероприятий: спортивные мероприятия (соревнования по игровым видам спорта, теннису, «Веселые старты»), смотр строя и песни (в школьном этапе приняли участие 5-8 классы, 4 класс занял I место в городском этапе данного конкурса «А-ты ба-ты!»). Открытый классный час, посвященный Дню вывода войск из Афганистана с приглашенными членами «Боевого братства г. Райчихинска» завершился встречами с учениками 4,5,6 классов. Дню Защитника Отечества посвящен флешмоб #РДШ#23февраля#БУДЬГОТОВ, соревнования по ОФП, выставка рисунков посвященная Дню Защитника Отечества.
  18. 8 марта, Международный женский день – волнительная подготовка к нему началась заранее. Обучающиеся изготовили открытки для мам,

подготовили поздравления для мам, бабушек, одноклассниц, в 3 классе состоялся утренник с конкурсной программой для девочек.

19. Акция «Безопасность, экология, природа и мы» - в 5-9 классах прошли уроки «ЭКОЛЯТА молодые защитники природы» где ребята познакомились с особенностями среды обитания живых организмов и приспособления выживать в особенных условиях места жительства #УрокЭколят2021#ДрузьяЗемли.
20. Акция «Окна Победы» - в рамках данной акции школа приняла участие в конкурсе украшения фасадов зданий к Дню Великой Победы.
21. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» юнармейцы, выпускники школы и все желающие приняли участие, во всероссийской акции пройдя по улицам города, возложили цветы к «Мемориалу Памяти»
22. Праздники прощания со школой прошли: 4 класс – «Прощай начальная школа» на котором, обучающиеся и родители вместе с классным руководителем вспомнили незабываемые события первых четырех лет обучения, отметили грамотами заслуги ребят, поучаствовали в конкурсной программе. Торжественная линейка «Последний звонок» - финишная прямая перед экзаменами подвела итог обучения в основной школе и закончилась школьным вальсом.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Оказывалась методическая помощь начинающим классным руководителям, проведены беседы в классах по ПДД. «Внимание дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу» - «Пятнадцати минутки безопасности». Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основе их составлен социальный паспорт школы. Проведена социометрия, с целью исследования климата в классе, и дана характеристика класса. Классные руководители проводили посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.

Проводились классные часы различной тематики (правовое, патриотическое, нравственное, этическое, экологическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, безопасное поведение в жизни, в сети интернет, профориентация). Силами классных руководителей организовывалось дежурство по школе.

#### **Участие обучающихся в конкурсах и акциях разного уровня**

<b>класс</b>	<b>школьные</b>	<b>муниципальные</b>	<b>областные</b>	<b>всероссийские</b>
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

5	8	0	0	2
6	7	0	0	0
7	11	5	0	2
8	4	1	0	1
9	10	4	2	4

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: спортивно-оздоровительное направление - курс внеурочной деятельности, «Красота в движении» познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности, естественно-научное направление, курсы внеурочной деятельности, «Проектория» и «Эрудит» направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, общеинтеллектуальное направление, курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов. Результатом деятельности разработка проектов, работа на платформе «Российская Электронная Школа»

### **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Тематический урок, посвящённый Дню Знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основнойзакон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской



## Федерации"

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»
- Уроки мужества «Символы блокады: от 125 граммов хлеба до Ленинградской симфонии»
- «Уроки памяти», в рамках ежегодной VIII «Недели Памяти жертв Холокоста»
- «УрокЦифры» по теме «Исследование кибератак»  
#урокцифры
- Патриотический цифровой урок семейной истории #Письма деду
- Урок в честь Дня борьбы со СПИДом
- Урок цифры «Разработка игр»
- Урок охраны природы
- Урок безопасности при пожаре
- Урок «Ценности и героизм»
- Мотивирующий киноурок «8 марта»
- Уроки посвященные празднованию 350летия Петра I
- уроки из цикла "Солдаты милосердия", посвященные истории Красного креста
- Мастер класс по 3d моделированию в программе Magica Voxel для учащихся 4-6 классов [#Кванториум](#)
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Уроки в рамках всероссийской акции - День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа [#безсрокадавности](#) [#19апреля](#)
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
- Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче
- Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»
- Час кода
- Урок мужества, посвящённый Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества
- Декада правовых знаний
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- 1 марта - урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны

- Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
- Уроки посвященные Дню земли «Берегите нашу природу»
- 30 апреля - урок, посвященный памятной дате – 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС
- празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии внем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- организации питания в школе;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Проведение общешкольных родительских собраний было не возможно из-за эпидобстановки, но течение года в школе проходили классные родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ГАИ ГИБДД Страховой Л.А. Ярким событием стало мероприятие – марафон «Мы действуем!» направленное на формирование ЗОЖ.

На повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса было направлено анкетирование в рамках проекта «Школа 500+» Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

### **Модуль «Самоуправление»**

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Согласно плана, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов классного самоуправления
- День дублера
- Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
- Операция «Школьный двор»
- Операция «Засветись»
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Акция «Открытка для мамы».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действует на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Многие учащиеся школы, достигшие 8 лет, зарегистрированы на сайте «Российское движение школьников» - 30 человек – что составляет 19%, это является крайне низким показателем и является одной из задач на следующий учебный год. Так же остается низкой активностью участия в проектах РДШ. Но в прошедшем учебном году появился опыт участия в региональных форумах - Зимняя профильная смена «РДШ – территория самоуправления» | Амурская область Кондратьева Алина, III региональный образовательный форум «РДШ – территория возможностей!» Неценстрик О.В. **Призер в номинации ??????.**, проект «Космос в твоей жизни» - Андриевская Влада, «Библиотека вкусов» - Кондратьева Алина. Дню Защитника Отечества посвящен флешмоб #РДШ#23февраля#БУДЬГОТОВ.

В школе развивается движение ЮНАРМИЯ. На данный момент в ряды юнармейцев зачислены обучающиеся 5,6 классов. Имеется опыт организации и проведения мероприятий по плану ЮНАРМИИ: акция «Георгиевская лента», День Космонавтики, День Великой Победы, Акция «Письмо солдату», открытый классный час посвященный выводу войск из Афганистана, участие в выставке рисунков и газет посвященные Дню Защитника Отечества, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (школьный этап), Военизированная эстафета среди юнармейских отрядов 6-7 классов, Акция «Экодежурные», смотр строевой песни, акция «Письмо деду».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучших учеников по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течении учебного года прошло ряд воспитательных событий в данном направлении:

- Экскурсии в городской краеведческий музей приуроченные к Дню защитника Отечества и Дню Великой Победы, в ходе которых ребята получили возможность познакомиться со страницами истории родного города и ратными и трудовыми подвигами райчихинцев во время Вов.
- Экскурсия в музей пограничной части города, где ознакомились историей пограничной части нашего города
- Состоялись 2 экскурсии в парк «Патриот» ДВКУ имени Маршала Советского Союза К.К. Рокосовского
- Обучающиеся получили возможность побывать на территории, ООО СМУ – Райчихинск, познакомившись с направлениями деятельности данного предприятия.
- Традиционный Турслет проходил на прилегающей лесополосе оз. Восточное

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся основного звена принимают участие в экскурсиях в ООО СМУ - Райчихинск согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, платформе «Учи.ру», «Навигатор». Учащиеся активно принимали участие в выставках, конкурсах, акциях и фестивалях профориентационной направленности: «Есть такая профессия – учитель!», «Мир профессий» школьные выставки, всероссийский фестиваль «Звезда спасения», всероссийский конкурс «Полицейский – Дядя Степа», муниципальный конкурс «Техностайл» - Первое место Кондратьева Алина, муниципальный конкурс «Наши

защитники» - второе место Димйон Татьяна. Обучающиеся 9 класса прошли курсовую подготовку по профессии «швея, швейное дело» - 6 чел.

Класными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия. Лишь некоторые обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеofilма);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности»
- Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области

профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами.

Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.<sup>30</sup>

**На уровне школы** от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

#### Уровень воспитанности

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Объект исследования: 1-9 классы

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Методы исследования: анкетирование.

При определении общего уровня воспитанности школьника частично использовалась методика Капустина. По этой методике общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. В карте по определению уровня воспитанности школьника использовалось 5 критериев. Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводилось по 5-бальной системе:

а) высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

б) хороший уровень – 4 балла (в целом проявляется)

в) средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно)

г) низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

В результате этих исследований получилось, что уровень воспитанности по классам составляет:

Клас с	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень воспитан ности
1	13	2	7	4	0
2	14	5	6	3	0
3	14	4	5	2	3
4	12	5	3	3	1
5	19	3	5	8	3
6	12	4	4	2	2
7	20	7	7	5	1
8	16	4	4	5	3
9	10	2	3	3	2
ИТО ГО	130	27,71%	33,84%	26,92%	11,53%

Начальное звено:

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно- образовательную и др. работу.



Среднее звено:

В среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены темами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для его самоутверждения.

### **Справка по итогам диагностики обучающихся 1-9 классов по школьной тревожности**

Выбор метода исследования: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Исследование уровня тревожности в 1-ых классах проводилось по методике «Тест Тэмпл, Дорки, Амен».

Цель – изучение уровня и характера тревожности обучающихся

*1. Исследование уровня тревожности в 1-ых классах проводилось по методике «Тест Тэмпл, Дорки, Амен».*

#### Анализ результатов 1 класса:

Пониженный уровень тревожности – 8%

Средний уровень тревожности – 84%

Повышенный уровень тревожности – 4%

Высокий уровень тревожности – 4%.

*2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 2-4 классы.*

#### Уровень тревожности 2 класс

Фамилия ученика	Коэффициент тревожности	Результат: уровень тревожности
1.	12%	Низкий
2.	14%	Низкий
3.	16%	Пониженный
4.	19%	Пониженный
5.	21%	Пониженный
6.	24%	Пониженный
7.	28%	Пониженный
8.	29%	Пониженный
9.	33%	Средний
10.	33%	Средний
11.	38%	Средний
12.	62%	Повышенный
13.	33%	Средний
14.	28%	Пониженный

Статистический анализ полученных данных показал, что у 14,28% учащихся 2 класса низкий уровень школьной тревожности, у 57,14% - пониженный уровень школьной тревожности, у 28,57% - средний уровень школьной тревожности, у 21,42% - повышенный уровень школьной тревожности.

Уровень тревожности 3 класс

Фамилия ученика	Коэффициент тревожности	Результат: уровень тревожности
1.	13%	Низкий
2.	14%	Низкий
3.	26%	Пониженный

4.	27%	Пониженный
5.	27%	Пониженный
6.	28%	Пониженный
7.	29%	Пониженный
8.	36%	Средний
9.	47%	Средний
10.	48%	Средний
11.	48%	Средний
12.	12%	Низкий
13.	13%	Низкий
14.	29%	Пониженный

Статистический анализ полученных данных показал, что у 28,58% учащихся 3 класса низкий уровень школьной тревожности, у 42,85% - пониженный уровень школьной тревожности и у 28,57% - средний уровень школьной тревожности.

#### Уровень тревожности 4 класс

Фамилия ученика	Коэффициент тревожности	Результат: уровень тревожности
1.	21%	Пониженный
2.	28%	Пониженный
3.	29%	Пониженный
4.	29%	Пониженный
5.	33%	Средний
6.	38%	Средний
7.	38%	Средний
8.	41%	Средний
9.	43%	Средний
10.	45%	Средний
11.	57%	Повышенный

12.	57%	Повышенный
-----	-----	------------

Статистический анализ полученных данных показал, что у 33,33% учащихся 4 класса пониженный уровень тревожности, у 50% - средний уровень школьной тревожности и у 16,67% - повышенный уровень школьной тревожности.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам:

Переживание социального стресса.

Фрустрация потребности в достижении успеха.

Страх самовыражения.

Страх ситуации проверки знаний.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

*3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 5-9 классы.*

В ходе исследования было выявлено:

Низкий уровень	71,42%	55 ч.
Повышенный	19,49%	15 ч.
Высокий уровень	9,09%	7 ч.

Высокий уровень школьной тревожности составил 9,09 %

Следовательно, 71,42 % обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов и у 19,49 % обучающихся показатели нервного напряжения находятся в пределах выше нормы.

Однако, 48 % обучающихся, прошедших опрос:

- боятся остаться на второй год;
- считают, что способные ученики обладают какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе.

32 % обучающихся:

- сильно волнуются при ответе или выполнении задания;
- не уверены в том, что все хорошо запомнили, когда работают в классе;
- работая над трудным заданием, чувствуют порой, что забыли вещи,

которые раньше хорошо знали.

51 % обучающихся:

- волнуются, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо они знают материал;
- выполнив задание, беспокоятся о том, хорошо ли они с ним справились;
- боятся высказываться на уроке, потому что боятся сделать глупую ошибку;
- бывает, что одноклассники говорят обидные вещи.
- не всегда хорошо себя чувствуют, когда остаются один на один с учителем.

**ВЫВОДЫ:** Вся воспитательная работа МОАУ ООШ № 22 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Не все классные руководители занимают активную позицию по участию в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, акциях и проектах. По прежнему остро стоит проблема вовлечения обучающихся в РДШ, низкая активность юнармейского движения, А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.<sup>37</sup>

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в*

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

## VI. План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Модуль	классы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		<b>сентябрь</b>		
Ключевые творческие дела	1-9	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Осенний «День здоровья» 3. Всероссийский урок безопасности в рамках 4. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1 сентября    1 сентября  27.09. - 07.10.22г	Кл. руководители
	1-9	2. День солидарности в борьбе	3	Кл.

	с терроризмом.	сентября	руководители
1-9	Осенний День здоровья	Вторая неделя	Учитель физической культуры, классные руководители, РДШ
	<b>октябрь</b>		
1-9	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	Первая неделя	Учитель музыки, классные руководители
1-7	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	Первая неделя	классные руководители
1-9	День дублёра	Первая неделя	Учителя предметники, 9 класс, Совет обучающихся
1-9	Операция «Чистота», Акция «Школьный участок»	Третья неделя	классные руководители
	<b>ноябрь</b>		
1-9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Вторая неделя	РДШ, классные руководители
1-9	День народного единства	04.11.	РДШ, классные руководители
	<b>декабрь</b>		
1-9	Неделя правовой культуры	01.12.-10.12	Учитель обществознания, классные руководители
6-9	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	01.12.	классные руководители, школьный фельдшер
1-9	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	03.12.-10.12	Классные руководители
1-9	Новогодние праздники	Последн	Классные



			яя неделя	руководители, РДШ
		<b>январь</b>		
6-9	Школьный этап конкурса «Живая классика»		Вторая неделя	Учителя литературы
		<b>февраль</b>		
1-9	День вывода войск из Афганистана		15.02	Классные руководители
1-9	День защитника отечества		18.02.- 22.02	Классные руководители
2-8	Смотр строя и песни		Вторая неделя	Классные руководители, физической культуры учитель .
		<b>март</b>		
1-9	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта		Вторая неделя	Совет школьников, учитель музыки
		<b>апрель</b>		
1-9	Конкурс рисунков, «Безопасность, экология, природа и мы»		Третья неделя	Учитель ИЗО, классные руководители
		<b>май</b>		
7-9	Акция «Марафон добрых дел»		25.04.- 06.05	РДШ, классные руководители
1-9	Акция «Окна Победы»		30.04.- 09.05	Учитель ИЗО, классные руководители
1-9	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		09.05	классные руководители
1-4	Праздник «Прощай, начальная школа»		25.05- 30.05	классные руководители
1,9	Последний звонок		25.05	классные руководители
Классное руководст во		<b>сентябрь</b>		
	1-9	1.МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь	Первая неделя	Классные руководители, Неценстрик О.В.

	<p>начинающим классным руководителям</p> <p>2. Беседы в классах по ПДД. «Внимание дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу».</p> <p>3. «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.</p> <p>4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «школа безопасности»</p> <p>5. Составление социального паспорта класса</p> <p>6. Оформление личных дел учащихся</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>В течение месяца</p>	<p>ЮИД, РДШ, классные руководители</p>
	<b>октябрь</b>		
1-9	Проведение мониторинга личностных результатов обучающихся	Октябрь, май	Классные руководители, психолог
1-9	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение года	Классные руководители
	<b>ноябрь</b>		
1-9	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Последняя неделя	Классные руководители
	<b>декабрь</b>		
1-9	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	Первая неделя	Классные руководители
1-9	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции	Вторая неделя	Классные руководители
6-9	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Первая неделя	Классные руководители

1-9	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д)	Последняя неделя	Классные руководители
	<b>март</b>		
1-9	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»		Классные руководители
1-9	Беседы «О правильном питании»	Третья неделя	Классные руководители, школьный ффельдшер
1-9	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	Вторая неделя	Классные руководители
	<b>апрель</b>		
5-9	Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»	Вторая неделя	Классные руководители
	<b>май</b>		
1-9	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	май	Классные руководители
1-9	Организация летней занятости	В течении месяца	Классные руководители
1-9	Организация дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	В течение года	Классные руководители
1-9	Проведение тематических классных часов и 20- минуток, с учётом календаря образовательных событий	В течение года	
1-9	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	В течение года	
1-9	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни	В течение года	

		класса в целом		
Курсы внеурочно й деятельно сти	2-4	«Разговор о правильном питании»	Сентябрь - май	Руководители курса
	1-9	«Разговор о важном»	Сентябрь - май	Руководители курса
	2-3	«Мы – исследователи»	Сентябрь - май	Руководители курса
	4	«Эрудит»	Сентябрь - май	Руководители курса
	7	«Робототехника: конструирование»	Сентябрь - май	Руководители курса
	5	«Мультипликация»	Сентябрь - май	Руководители курса
	6	«Физика вокруг нас »	Сентябрь - май	Руководители курса
	8	«Химия и наш дом»	Сентябрь - май	Руководители курса
	7	«Финансовая грамотность»	Сентябрь - май	Руководители курса
	Школьные урок		сентябрь	
		Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1.09	Классные руководители
		Урок безопасности	1.09	Классные руководители
		октябрь		
		Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»		Классные руководители
	7-9	Час кода		Учитель информатики
		<b>декабрь</b>		
	1-9	Урок мужества, посвящённый Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	03.12- 09.12	Классные руководители
	1-9	Декада правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	01.12- 10.12	Классные руководители, учитель обществознания

	1-9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		Классные руководители
		<b>январь</b>		
	5-9	Предметная неделя гуманитарного цикла	Третья неделя	Учителя предметники
		<b>март</b>		
	1-9	1 марта - урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03	Классные руководители, учитель ОБЖ
		<b>апрель</b>		
	1-9	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
	5-9	Предметная неделя естественно-математического цикла	Третья неделя	Учителя предметники
	1-9	Уроки посвященные Дню земли «Берегите нашу природу»	22.04	Учителя 1-4 классов и биологии
	1-9	30 апреля - урок, посвященный памятной дате – 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС, Дню пожарной охраны, празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	30.04	Классные руководители, учитель ОБЖ
	1-9	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В течение года	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
		<b>май</b>		
	1-9	Уроки мужества	05 – 09.05	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
Самоуправление				
	1-9	Выборы органов классного самоуправления	Вторая неделя сентября	Совет обучающихся, классные руководители
	1-9	День дублера	Первая неделя	Совет обучающихся,

			октября	Учителя – предметники
	1-9	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	Октябрь, январь, апрель	Совет обучающихся
	1-9	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	По плану работы школы	Учителя – предметники, классные руководители
Детские общественные движения				
	5-9	Формирование и организация работы Совета обучающихся	сентябрь	Школьный куратор РДШ
	1-9	Декада пожилого человека	октябрь	Совет обучающихся, РДШ
	1-9	Назначение поручений в классных коллективах	Первая неделя	Классные руководители, РДШ
	7-9	«Учитель пред именем твоим ...» (поздравление педагогов – ветеранов с Днем учителя)	Первая неделя	Совет обучающихся, РДШ
	2-9	Посвящение в РДШ	Третья неделя	Актив РДШ
	5-9	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	В течение учебного года	Актив РДШ, Школьный куратор РДШ
	1-9	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	В течение учебного года	Классные руководители, актив РДШ, ЮНАРМИЯ
	1-9	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	В течение учебного года	Актив РДШ, ЮНАРМИЯ
	5-9	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	В течение учебного года	Актив РДШ
	1-9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	В течение учебного года	Актив РДШ, Школьный куратор РДШ, Классные руководители,

				ЮНАРМИЯ
Экскурсии				
	1-9	Тематические экскурсии по предметам	В течении учебного года	Классные руководители
		Экскурсии в краеведческий музей	В течении учебного года	Классные руководители
	1-9	Тематические экскурсии: «Моя малая родина – Райчихинск»	Сентябрь, май	Классные руководители
	1-9	«Ратный подвиг райчихинцев»	февраль	Классные руководители
Профорияентация				
	4,8,9	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	октябрь	Классные руководители, Неценстрик О.В.
	1-9	Конкурс газет, рисунков «Спасибо вам, учителя!»	октябрь	Классные руководители, Неценстрик О.В.
	5-9	Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города)	апрель	Классные руководители, библиотекарь
	4-6	Профориятационная игра «Угадай профессию»	декабрь	Классные руководители
	5-9	Работа с профориятационными платформами: «Засобой», «Навигатум», «ПроеКТОрия», «Профориянтир», «ПрофВыбор.ру», «Смартия», «Учеба.ру»	В течение учебного года	Классные руководители
	9	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	декабрь	педагог-психолог
	1-7	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	Классные руководители Неценстрик О.В.

	3-9	Участие в открытых уроках на портале «Проектория»	В течение учебного года	Классные руководители
	8-9	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	В течение года	Классные руководители
	9	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа	2-4	Проведение уроков медиабезопасности	1 раз в триместр	классные руководители
	1-9	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	в течение учебного года	классные руководители, Неценстрик О.В.
	1-9	Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебновоспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	в течение учебного года	классные руководители,
	1-9	Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	в течение учебного года	классные руководители, Совет лидеров
Организация предметно-эстетической среды	5-9	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	в течение учебного года	Классные руководители Родители
	1-9	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	сентябрь	Классные руководители Актив класса
	1-9	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в	В течение учебного года	Учитель ИЗО Классные руководители



		школе и за ее пределами.		
Работа с родителями				
1-9	1-9	Родительские собрания по классам	В течение года	Классные руководители
	1-9	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	октябрь	Классные руководители
	1-9	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
	1-9	Заседание «Совет профилактики»	Октябрь, декабрь, февраль, март	Классные руководители, Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатель родительского комитета
	1-9	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Классные руководители
	1-9	Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	В течение года	Классные руководители
	1-9	Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	1-9	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Классные руководители, Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатель школьного родительского комитета
	1-9	Участие родителей в классных и общешкольных	В течение	Классные руководители,

		мероприятиях	года	Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатели классных родительских комитетов
	1-9	Участие в «Родительском университете»	В течение года	Классные руководители
	1-9	Работа школьного родительского комитета (по плану)	В течение года	Классные руководители, директор школы, председатель школьного родительского комитета
Профилактика и безопасность	1-9	Систематическое заседание Совета Профилактики	В течение года	Классные руководители, директор школы, члены школьного родительского комитета
	1-9	Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	декабрь	Классные руководители
	1-9	Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	В течение года	Классные руководители
	1-9	Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	декабрь	Педагог- организатор
	2-9	Классные часы «Что такое Устав школы»	В течение года	Классные руководители
	1-5	Акция «Путь дом-школа-дом»	сентябрь	Классные руководители
	1-9	Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать,	В течение года	Классные руководители

		если...»		
	7-9	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	Октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
	6-8	Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернетобщения на форумах и в соцсетях»	май	Педагог-психолог
	4-9	Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	В течение года	Педагог-организатор
	7-9	СПТ	октябрь	Педагог-психолог
	1-9	Плановая тренировочная эвакуация	Сентябрь, февраль, май	Директор, классные руководители
	1-9	Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую за здоровый образ жизни».	ноябрь	Классные руководители
	5-9	Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников.	По отдельному плану	Ответственный за спортивно-массовую работу
	1-4	Акция «Засветись»	сентябрь	Классные руководители
	1-9	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	сентябрь	Классные руководители
	1-6	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	Февраль-май	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1				
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#);

2023 год - Год педагога и наставника

Модуль	классы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		<b>сентябрь</b>		
Основные школьные дела	1-9	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Осенний «День здоровья» 3. Всероссийский урок безопасности в рамках 4. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»  <i>3 сентября</i> - День окончания Второй мировой войны  <i>7 сентября</i> - 210 лет со дня Бородинского сражения  <i>8 сентября</i> - Международный день распространения грамотности  <i>17 сентября</i> - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1 сентября          1 сентября   27.09. - 07.10.	Кл. руководители
	1-9	2. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Кл. руководители
	1-9	Осенний День здоровья	Вторая неделя	Учитель физической культуры, классные руководители, РДШ



	<b>октябрь</b>		
1-9	<p>Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя</p> <p><i>1 октября</i> - Международный день пожилых людей</p> <p><i>1 октября</i> - Международный день <u>музыки</u></p> <p><b><u>5 октября - Международный день учителя</u></b></p> <p><i>16 октября</i> - День отца в России</p> <p><i>25 октября</i> - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</p>	Первая неделя	Учитель музыки, классные руководители
1-7	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	Первая неделя	классные руководители
1-9	День дублёра	Первая неделя	Учителя предметники, 9 класс, Совет обучающихся
1-9	Операция «Чистота», Акция «Школьный участок»	Третья неделя	классные руководители
	<b>ноябрь</b>		
1-9	<p>Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</p> <p><b><u>4 ноября - День народного единства</u></b></p> <p><i>8 ноября</i> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p><i>20 ноября</i> - День начала Нюрнбергского процесса</p> <p><b><u>27 ноября - День матери в</u></b></p>	Вторая неделя	РДШ, классные руководители

	<u><b>России</b></u>  30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		
1-9	День народного единства	04.11.	РДШ, классные руководители
	<b>декабрь</b>		
1-9	Неделя правовой культуры  3 декабря - День Неизвестного Солдата  3 декабря - Международный день инвалидов  5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  8 декабря - Международный день художника  9 декабря - День Героев Отечества  <u><b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</b></u>  25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	01.12.- 10.12	Учитель обществознания, классные руководители
6-9	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	01.12.	классные руководители, школьный фельдшер
1-9	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	03.12.- 10.12	Классные руководители
1-9	Новогодние праздники	Последняя неделя	Классные руководители, РДШ

	<b>январь</b>		
6-9	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Вторая неделя	Учителя литературы
1-9	<u><a href="#">27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</a></u>		Кл руководители
7-9	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
	<b>февраль</b>		
1-9	День вывода войск из Афганистана	15.02	Классные руководители
1-9	<u><a href="#">2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</a></u>  8 февраля - День российской науки  21 февраля - Международный день родного языка		Классные руководители
1-9	День защитника отечества	18.02.- 22.02	Классные руководители
2-8	Смотр строя и песни	Вторая неделя	Классные руководители, физической культуры учитель .
	<b>март</b>		
1-9	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта  3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  18 марта - День воссоединения Крыма и России  27 марта - Всемирный день театра	Вторая неделя	Совет школьников, учитель музыки, кл руководители
	<b>апрель</b>		
1-9	19 апреля - День памяти о		Кл.

		<p>геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p><i>22 апреля</i> - Всемирный день Земли</p> <p><i>27 апреля</i> - День российского парламентаризма</p>		руководители
	1-9	Конкурс рисунков, «Безопасность, экология, природа и мы»	Третья неделя	Учитель ИЗО, классные руководители
		май		
	7-9	Акция «Марафон добрых дел»	25.04.-06.05	РДШ, классные руководители
	1-9	<p><i>1 мая</i> - Праздник Весны и Труда</p> <p><i>19 мая</i> - День детских общественных организаций России</p> <p><i>24 мая</i> - День славянской письменности и культуры</p>		РДШ, классные руководители
	1-9	Акция «Окна Победы»	30.04.-09.05	Учитель ИЗО, классные руководители
	1-9	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	09.05	классные руководители
	1-4	Праздник «Прощай, начальная школа»	25.05-30.05	классные руководители
	1,9	Последний звонок	25.05	классные руководители
Классное руководство		<b>сентябрь</b>		
	1-9	<p>1.МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022»</p> <p>Методическая помощь начинающим классным руководителям</p> <p>2.Беседы в классах по ПДД. «Внимание дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу».</p> <p>3. «Знать и соблюдать законы».</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Вторая неделя</p>	<p>Классные руководители, Неценстрик О.В.</p> <p>ЮИД, РДШ, классные</p>

	<p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.</p> <p>4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «школа безопасности»</p> <p>5. Составление социального паспорта класса</p> <p>6. Оформление личных дел учащихся</p>	В течение месяца	руководители
	<b>октябрь</b>		
1-9	Проведение мониторинга личностных результатов обучающихся	Октябрь, май	Классные руководители, психолог
1-9	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение года	Классные руководители
	<b>ноябрь</b>		
1-9	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Последняя неделя	Классные руководители
	<b>декабрь</b>		
1-9	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	Первая неделя	Классные руководители
1-9	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции	Вторая неделя	Классные руководители
6-9	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Первая неделя	Классные руководители
1-9	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д)	Последняя неделя	Классные руководители
	<b>март</b>		
1-9	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»		Классные руководители
1-9	Беседы «О правильном питании»	Третья неделя	Классные руководители,

				школьный ффельдшер
	1-9	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	Вторая неделя	Классные руководители
		<b>апрель</b>		
	5-9	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	Вторая неделя	Классные руководители
		<b>май</b>		
	1-9	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	май	Классные руководители
	1-9	Организация летней занятости	В течении месяца	Классные руководители
	1-9	Организация дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профорIENTATIONной направленности).	В течение года	Классные руководители
	1-9	Проведение тематических классных часов и 20- минуток, с учётом календаря образовательных событий	В течение года	
	1-9	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	В течение года	
	1-9	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом	В течение года	
Курсы внеурочной деятельности	2-3	«Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья»		
	1-9	«Разговор о важном»	Сентябрь - май	Руководители курса
	2-3	«Мы – исследователи»	Сентябрь - май	Руководители курса
	4	«Эрудит»	Сентябрь - май	Руководители курса
	5,7	«Робототехника: конструирование»	Сентябрь - май	Руководители курса
	5	«Мультипликация»	Сентябрь - май	Руководители курса
	6	«Физика вокруг нас »	Сентябрь - май	Руководители курса

	8	«Химия и наш дом»	Сентябрь - май	Руководители курса
	7	«Финансовая грамотность»	Сентябрь - май	Руководители курса
Школьный урок		сентябрь		
		Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1.09	Классные руководители
		Урок безопасности	1.09	Классные руководители
		октябрь		
		Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»		Классные руководители
	7-9	Час кода		Учитель информатики
		<b>декабрь</b>		
	1-9	Урок мужества, посвящённый Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	03.12- 09.12	Классные руководители
	1-9	Декада правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	01.12- 10.12	Классные руководители, учитель обществознан ия
	1-9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		Классные руководители
		<b>январь</b>		
	5-9	Предметная неделя гуманитарного цикла	Третья неделя	Учителя предметники
		<b>март</b>		
	1-9	1 марта - урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03	Классные руководители, учитель ОБЖ
		<b>апрель</b>		
	1-9	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
	5-9	Предметная неделя естественно- математического цикла	Третья неделя	Учителя предметники
	1-9	Уроки посвященные Дню земли «Берегите нашу природу»	22.04	Учителя 1- 4классов и биологии
	1-9	30 апреля - урок, посвященный памятной дате – 35-летию со дня	30.04	Классные руководители,

		аварии на Чернобыльской АЭС, Дню пожарной охраны, празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		учитель ОБЖ
	1-9	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В течение года	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
		<b>май</b>		
	1-9	Уроки мужества	05 – 09. 05	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь
Самоуправлен ие				
	1-9	Выборы органов классного самоуправления	Вторая неделя сентября	Совет обучающихся, классные руководители
	1-9	День дублера	Первая неделя октября	Совет обучающихся, Учителя – предметники
	1-9	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	Октябрь, январь, апрель	Совет обучающихся
	1-9	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	По плану работы школы	Учителя – предметники, классные руководите
Детские общественные движения	5-9	Формирование и организация работы Совета обучающихся	сентябрь	Школьный куратор РДШ
	1-9	Декада пожилого человека	октябрь	Совет обучающихся, РДШ
	1-9	Назначение поручений в классных коллективах	Первая неделя	Классные руководители, РДШ
	7-9	«Учитель пред именем твоим ...» (поздравление педагогов – ветеранов с Днем учителя)	Первая неделя	Совет обучающихся, РДШ
	2-9	Посвящение в РДШ	Третья неделя	Актив РДШ



	5-9	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	В течение учебного года	Актив РДШ, Школьный куратор РДШ
	1-9	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	В течение учебного года	Классные руководители, актив РДШ, ЮНАРМИЯ
	1-9	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	В течение учебного года	Актив РДШ, ЮНАРМИЯ
	5-9	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	В течение учебного года	Актив РДШ
	1-9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	В течение учебного года	Актив РДШ, Школьный куратор РДШ, Классные руководители, ЮНАРМИЯ
<b>Экскурсии</b>				
	1-9	Тематические экскурсии по предметам	В течении учебного года	Классные руководители
		Экскурсии в краеведческий музей	В течении учебного года	Классные руководители
	1-9	Тематические экскурсии: «Моя малая родина – Райчихинск»	Сентябрь, май	Классные руководители
	1-9	«Ратный подвиг райчихинцев»	февраль	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
	4,8,9	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	октябрь	Классные руководители, Неценстрик О.В.
	1-9	Конкурс газет, рисунков «Спасибо вам, учителя!»	октябрь	Классные руководители, Неценстрик О.В.
	5-9	Тематическая беседа «Славься,	апрель	Классные

		труд!» (о рабочих профессиях города		руководители, библиотекарь
	4-6	Профориентационная игра «Угадай профессию»	декабрь	Классные руководители
	5-9	Работа с профориентационными платформами: «Засобой», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ», «Профориентир», «ПрофВыбор.ру», «Смартия», «Учеба.ру»	В течение учебного года	Классные руководители
	9	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	декабрь	педагог-психолог
	1-7	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	Классные руководители Неценстрик О.В.
	3-9	Участие в открытых уроках на портале «Проектория»	В течение учебного года	Классные руководители
	8-9	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	В течение года	Классные руководители
	9	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа	2-4	Проведение уроков медиабезопасности	1 раз в триместр	классные руководители
	1-9	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	в течение учебного года	классные руководители, Неценстрик О.В.
	1-9	Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебновоспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	в течение учебного года	классные руководители,
	1-9	Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	в течение учебного года	классные руководители, Совет лидеров
Организация предметно-	5-9	Оформление пространства проведения конкретных	в течение	Классные руководители

эстетической среды		школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	учебного года	Родители
	1-9	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	сентябрь	Классные руководители Актив класса
	1-9	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами.	В течение учебного года	Учитель ИЗО Классные руководители
Работа с родителями				
1-9	1-9	Родительские собрания по классам	В течение года	Классные руководители
	1-9	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	октябрь	Классные руководители
	1-9	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
	1-9	Заседание «Совет профилактики»	Октябрь, декабрь, февраль, март	Классные руководители, Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатель родительского комитета
	1-9	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Классные руководители
	1-9	Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	В течение года	Классные руководители
	1-9	Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	1-9	Работа Совета профилактики с	В	Классные

		детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	течение года	руководители, Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатель школьного родительского комитета
	1-9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители, Неценстрик О.В., педагог – психолог, председатели классных родительских комитетов
	1-9	Участие в «Родительском университете»	В течение года	Классные руководители
	1-9	Работа школьного родительского комитета (по плану)	В течение года	Классные руководители, директор школы, председатель школьного родительского комитета
Социальное партнерство	1-9	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Сентябрь - май	Кл. руководители, Неценстрик О.В.
Внешкольные мероприятия	1-9	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые	Сентябрь - май	Кл. руководители, Неценстрик О.В.

**1. Сведения об образовательном цензе педагогических работников  
МОАУ ООШ №22  
(образовательная организация)**

№ п/п	ФИО, дата рождения	Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	Специальность по диплому	Занимаемая должность (в том числе совмещение)	Преподаваемые учебные предметы, курсы	Наличие трудового договора	Наличие должностной инструкции	Стаж в данной организации	Курсовая подготовка/профессиональная переподготовка за последние 3 года (число, месяц, год прохождения, образовательная организация, тема (наименование), количество часов)	Категория/соответствие (с указанием даты)
1	Ковшик Виктор Анатольевич	Высшее, БГПИ, 1982 г.	«Педагогика и методика начального обучения»	Директор	----			36 лет	Диплом о профессиональной переподготовке №10263 от <b>09.07-05.09.2018г.</b> «Контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». <b>21.09-01.10.2020г.</b> ЧУДПО ФИПО «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 72 часа <b>01.10-02.10.2020г.</b> ЧУДПО ФИПО «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 16 часов <b>31.03.-05.05.2022г.</b> ГАУДПО АмИРО «Управление переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на уровне образовательной организации», 36 часов	Соответствие занимаемой должности (Приказ №19 от 05.02.2021 г. Управление образования администрации городского округа города Райчихинска Амурской области)
2	Нужная Елена Григорьевна	Высшее, БГПИ, 1996.	«Математика и физика»	Зам. директора по УВР, учитель математики и	Математика, физика	ТД №7 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	23 года	<b>01.06.-29.06.2018 г.</b> ООО «Центр непрерывного образования» проф.	1 квалификационная категория

				физики					<p>«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа.  <b>01.06.-29.06.2018 г.</b>          ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованием ФГОС», 72 часа  <b>11.03.-13.03.2019 г.</b>          ГАУДПО АМИРО «ВПР по математике: содержание, актуальные технологии и приёмы подготовки, критериальное оценивание», 24 часа  <b>02.07.-30.11.2020г.</b>          ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования МинПросвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов  <b>Ноябрь 2020 г.</b>          ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа  <b>22.03.-26.03.2021г.</b> ГАУДПО АМИРО «Совершенствование предметных компетенций</p>	(Приказ №1149 от 10.10.2018 г. Министерства образования и науки Амурской области)
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	---	---

									<p>учителей математики как основа качества современного образования», 40 часов  <b>09.04.2021 г.</b>          Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов  <b>09.04.2021 г.</b>          Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов  <b>15.04.2021 г.</b>          Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов  <b>15.04.2021 г.</b>          Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов  <b>19.04.-10.05.2021г.</b> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Менеджер в образовании», 300 часов  <b>25.05-25.06.2021 г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации ГП и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Использование оборудования детского технопарка «Кванторум» и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 часов  <b>30.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов  <b>20.09.-10.12.2021г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя», 100 часов  <b>21.02.-23.03.2022г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 часов</p>	
3	Неценстрик Ольга Владимировна	Высшее БГПУ, 2001	«История»	Учитель истории и обществознания	История, обществознание, музыка, ОДНК	ТД №6 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	15 лет	<p><b>30.06.2017г.</b> ООО «Издательство «Учитель»  Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика преподавания музыки», 550 часов  <b>01.06.-29.06.2018 г.</b>  ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с</p>	Соответствие занимаемой должности (Приказ №1 от 13.01.2020 г. МОАУ ООШ № 22)



								<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа.</p> <p><b>06.11.-10.11.2018 г.</b>          ГАУДПО АМИРО «Методы и приемы выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ», 40 часов</p> <p><b>Ноябрь 2020 г.</b>          ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа</p> <p><b>11.11.-20.11.2020г.</b>          ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p><b>12.04-16.04.2021 г.</b>          ГАУДПО АМИРО «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС», 40 часов</p> <p><b>01.10.2021 г.</b>          Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов</p> <p><b>01.10.2021 г.</b>          Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов</p> <p><b>11.01-21.01.2022 г.</b>          ГАУДПО АМИРО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									«Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часов <b>31.03.-05.05.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Управление переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на уровне образовательной организации», 36 часов	
4	Уразбаева Светлана Талгатовна	Высшее, БГПИ, 1986	«Иностранные языки (немецкий и английский)»	Учитель английского языка	Английский и немецкий языки	ТД №11 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	34 года	<b>01.06.-29.06.2018 г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа. <b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа <b>11.11.-20.11.2020г.</b> ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа <b>09.09.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>05.10.-15.10.2021г.</b> ГАУДПО АМИРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях ФГОС ООО и	Соответствие занимаемой должности (Приказ №1 от 17.01.2022 г. МОАУ ООШ № 22)

									СОО», 72 часа <b>06.06-10.06.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	
5	Лезнёва Валентина Петровна	Высшее БГПУ, 2000 год  Среднее, БПУ №1, 1994г.,	«Филология»  «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, русский язык и литература	ГД №4 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	10 лет	<b>01.06.-29.06.2018 г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа. <b>20.11.-30.11.2018 г.</b> ГАУДПО АМИРО «Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования», 72 часа <b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа <b>11.11.-20.11.2020г.</b> ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа <b>15.04.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов <b>15.04.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой	1 квалификационная категория (Приказ №1406 от 08.12.2017 г)

									<p>коронавирусной инфекции», 36 часов <b>24.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>01.11-12.11.2021г.</b> ГАУДПО АМИРО «Организация образовательного процесса в начальной школе ФГОС НОО», 72 часа <b>21.02.-23.03.2022г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО», 36 часов</p>	
6	Сологубова Ольга Александровна	Высшее ГОУВПО БГПУ, 2007	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ТД №9 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	13 лет	<p><b>01.06.-29.06.2018 г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа. <b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа <b>11.11.-20.11.2020г.</b> ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного</p>	1 квалификацион ная категория (Приказ №210 от 19.02.2018 г)

									<p>руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа <b>14.04.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов <b>15.04.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов <b>24.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>06.06-10.06.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>	
7	Булыгина Елена Васильевна	<p>Высшее, ГОУВПО БГПУ, 2007</p> <p>Среднее, БПУ, 1990 г.</p>	<p>«География»</p> <p>«Начальные классы»</p>	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ТД №1 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	9 лет	<p><b>01.06.-29.06.2018 г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа. <b>20.11.-30.11.2018 г.</b> ГАУДПО АМИРО «Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования», 72 часа <b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные</p>	1 квалификационная категория (Приказ №1621 от 16.12.2019 г)

									<p>технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа <b>11.11.-20.11.2020г.</b> ГАУДПО АмИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа <b>17.02.-17.03.2021 г.</b> ООО «Учи.ру» «Геймификации на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 36 часов. <b>14.04.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов <b>14.04.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов <b>19.07.2021г.</b> ФБун «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>21.05-22.05.2021г.</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирования культуры питания», 36 часов <b>01.11-12.11.2021г</b> ГАУДПО АмИРО «Организация образовательного процесса в начальной школе ФГОС НОО», 72 часа <b>29.03.-12.05.2022г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 часов	
8	Сологубова Евгения Геннадьевна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО АПК, 2006  Высшее, ГОУВПО ТГоУ, 2009	Изобразительное искусство и черчение  Экономика и управление на предприятии	Учитель изо и технологии	ИЗО и технология	ТД №8 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	7 лет	<p><b>01.06.-29.06.2018г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа.</p> <p><b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа</p> <p><b>19.04.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов</p> <p><b>19.04.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов</p> <p><b>26.04.-21.05.2021г.</b> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Технология: теория и методика преподавания в ОО», 300 часов</p> <p><b>12.09.2021г.</b> ФБУН</p>	Высшая квалификационная категория (Приказ №1149 от 10.10.2018 г. Министерства образования и науки Амурской области)

									«Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>21.02.-23.03.2022г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 часов	
9	Малюшкина Наталья Григорьевна	Высшее, БГПУ, 2006	«Химия»	Учитель химии, биологии, географии	Биология, география, химия	ТД №5 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	17 лет	<b>01.06.-29.06.2018г.</b> ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа. <b>02.06-11.09.2019г.</b> ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке «География: теория и методика преподавания в ОО» <b>02.07.-30.11.2020г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования МинПросвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических	1 квалификационная категория (Приказ №378 от 22.03.2019 г. Министерства образования и науки Амурской области)



									<p>работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов  <b>Ноябрь 2020 г.</b>  ООО «Современные технологии безопасности»  «Первая помощь», 72 часа  <b>11.11.-20.11.2020г.</b>  ГАУДПО АмИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа  <b>15.04.2021 г.</b>  Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов  <b>15.04.2021 г.</b>  Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов  <b>25.05-25.06.2021 г.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации ГП и профессионального развития работников образования  Минпросвещения РФ»  «Использование оборудования детского технопарка «Кванторум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 часов  <b>26.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов  <b>06.06.-10.06.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>	
10	Красинская Маргарита Антановна	Высшее, БГПУ,2013	«Физика с дополнительной специальностью Информатика»	Учитель физики и информатики	Математика, физика, информатика, ОБЖ	ТД №12 от 01.09.2014 г.	От 01.09.2019	7 лет	<p><b>01.06.-29.06.2018 г.</b>          ООО «Центр непрерывного проф. образования» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа.  <b>21.10-07.11.2018г.</b>          ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа.  <b>15.02.2019г.</b>          ОДПО ООО ЦНОИ          Диплом о профессиональной переподготовке          «Педагогическое образование: учитель математики и информатики», 550 часов  <b>02.12-22.01.2020г.</b>          ООО «Инфоурок» «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 36 часов  <b>02.07.-30.11.2020г.</b>          ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и</p>	1 квалификационн ая категория (Приказ №1326 от 16.12.2020 г. Министерства образования и науки Амурской области)

									<p>профессионального образования  МинПросвещения РФ»  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов  <b>Ноябрь 2020 г.</b>  ООО «Современные технологии безопасности»  «Первая помощь», 72 часа  <b>11.11.-20.11.2020г.</b>  ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа  <b>15.04.2021 г.</b>  Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов  <b>19.04-23.04.2021 г.</b>  ГАУДПО АМИРО  «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования», 40 часов  <b>15.04.2021 г.</b>  Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов  <b>15.04.2021 г.</b>  Единый урок  «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									коронавирусной инфекции», 36 часов <b>30.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>10.07-15.09.2021г.</b> ООО «Инфоурок» «ОБЖ: теория и методика преподавания в ОО»	
11	Воробьева Ксения Юрьевна	Высшее, ФГБОУ БГПУ, 2018	Психолого-педагогическое образование	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ТД № 18 от 01.09.2021 г.	От 01.09.2021	1 год	<b>13.07.2021 г.</b> «Единый урок» «Организация классного руководителя в ОО» <b>13.07.2021 г.</b> «Единый урок» «ФГОС начального общего образования» <b>29.08.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>04.10.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов <b>04.10.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов <b>04.07.-08.07.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Управление переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на уровне образовательной организации», 36 часов	---
12	Семёнова Татьяна	Высшее, БГПУ, 2002	Преподавание в начальных	Учитель начальных	Учитель начальных	ТД № 4 от 01.09.2018	От 01.09.2019	3 года	<b>08.11.-12.12.2018г.</b> ООО «Инфоурок» «Организация	1 квалификационн

	Петровна		классах	классов	классов	г.			<p>работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа <b>06.10-16.10.2020г.</b> ГАУДПО АМИРО «Организация образовательного процесса в начальной школе условиях ФГОС», 72 часа <b>Ноябрь 2020 г.</b> ООО «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 72 часа <b>11.11.-20.11.2020г.</b> ГАУДПО АМИРО «Развитие педагогической компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа <b>15.04.2021 г.</b> Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП», 36 часов <b>15.04.2021 г.</b> Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов <b>01.10.2021г.</b> ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания», 15 часов <b>06.06-10.06.2022г.</b> ГАУДПО АМИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>	<p>ая категория (Приказ №177 от 21.02.2020 г. Министерства образования и науки Амурской области)</p>
--	----------	--	---------	---------	---------	----	--	--	--	--

13	Половцева Александра Евгеньевна	Высшее, ФГБОУВО АГУ, 2021	Психология	Педагог- психолог	Педагог- психолог	ТД №17 от 11.01.2021 г.	От 01.09.2019	1 год	<p><b>29.03-12.04.2021 г.</b>          ЧОУ ДПО «Академия          бизнеса и управления          системами»          «Первая помощь», 72 часа</p> <p><b>09.09.2021г.</b> ФБУН          «Новосибирский НИИ          гигиены» «Основы          здорового питания», 15          часов</p> <p><b>06.12-10.11.2021г.</b>          ГАУДПО АМИРО          «Профилактика проявлений          агрессии, насилия,          жестокости в детско-          юношеской среде у условиях          ОО», 40 часов</p>	----
----	---------------------------------------	---------------------------------	------------	----------------------	----------------------	-------------------------------	------------------	-------	---	------